



**Gemeinsamer
Bundesausschuss**

Projekt PART-CHILD in SPZ

VERSORGUNGSQUALITÄT DURCH PARTIZIPATION UND ICF-CY

PROF. DR. FREIA DE BOCK,

MANNHEIMER INSTITUT FÜR PUBLIC HEALTH, UNIVERSITÄT HEIDELBERG

BUNDESZENTRALE FÜR GESUNDHEITLICHE AUFKLÄRUNG, KÖLN

Unsere gemeinsamen 2 Stunden

| | |
|---------------|---|
| | |
| 14:00 – 15:00 | Teil 1: Einleitung zu PART-CHILD – Konzept und Messung von Partizipation Vortrag, 45 Minuten plus Fragen 15 Min |
| 15:00 – 15:15 | PAUSE |
| 15:15 – 16:00 | Teil 2: PART-CHILD Maßnahme im Detail Detailbesprechung der PART-CHILD Maßnahme und Beantwortung von Fragen |

Teil 1: Einleitung zu PART-CHILD – Konzept und Messung von Partizipation

Hintergrund

- Steigende Anzahl an chronisch kranken Kindern und Jugendlichen („Neue Morbidität“)
-

Chronische Krankheit



**Psycho-emotional-soziale Langzeitauswirkungen
Auswirkungen auf Alltag und Funktion**



Teilhabeeinschränkung



Teilhabe als Therapieziel

Wie häufig ist denn Teilhabe Ziel?

Systematische Recherche in Registrierungsdatenbank clinicaltrials.gov (2010)

Patient-centered outcomes (Participation, activity domain der ICF-CY) als Outcome

495 Interventionsstudien bei Kindern mit chronischen Erkrankungen

=> Nur **39 (8%)** davon hatten patient-centered outcomes erhoben

Fast ausschließlich

- Nicht-medikamentöse Interventionen
- Phase IV Studien

Fayed et al. Qual Life Res (2014)

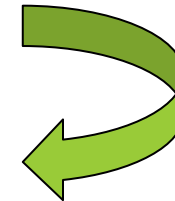
Wie definiert sich Teilhabe ? Die ICF

International Classification of Disease (ICD, WHO, seit 1948 ca. alle 10 Jahre)

International Classification of Functioning (ICF, WHO, 2001)

ICF Children Youth: ICF-CY, 2007

Partizipation = ‚Einbezogensein in eine Lebenssituation‘ (WHO, 2007)



Das Konzept ‚Partizipation‘ in der ICF-CY



„BISHER“

ICD10

**Körper-
strukturen**

**Körper-
funktionen**

MIT ICF-CY



Unterscheidung

Aktivität

≠

Soziale Teilhabe = Eingebundensein in Lebenssituationen



Domänen von ‚Partizipation‘

- 1.Lernen und Wissensanwendung
- 2.allgemeine Aufgaben und Anforderungen
- 3.Kommunikation
- 4.Mobilität
- 5.Selbstversorgung
- 6.Häusliches Leben
- 7.Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen
- 8.Bedeutende Lebensbereiche
- 9.Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben

Was bedeutet das Ziel der Teilhabe/Partizipation
in der Versorgung von Kindern?

Zitate betroffener Eltern

Hohe Anzahl an Therapien

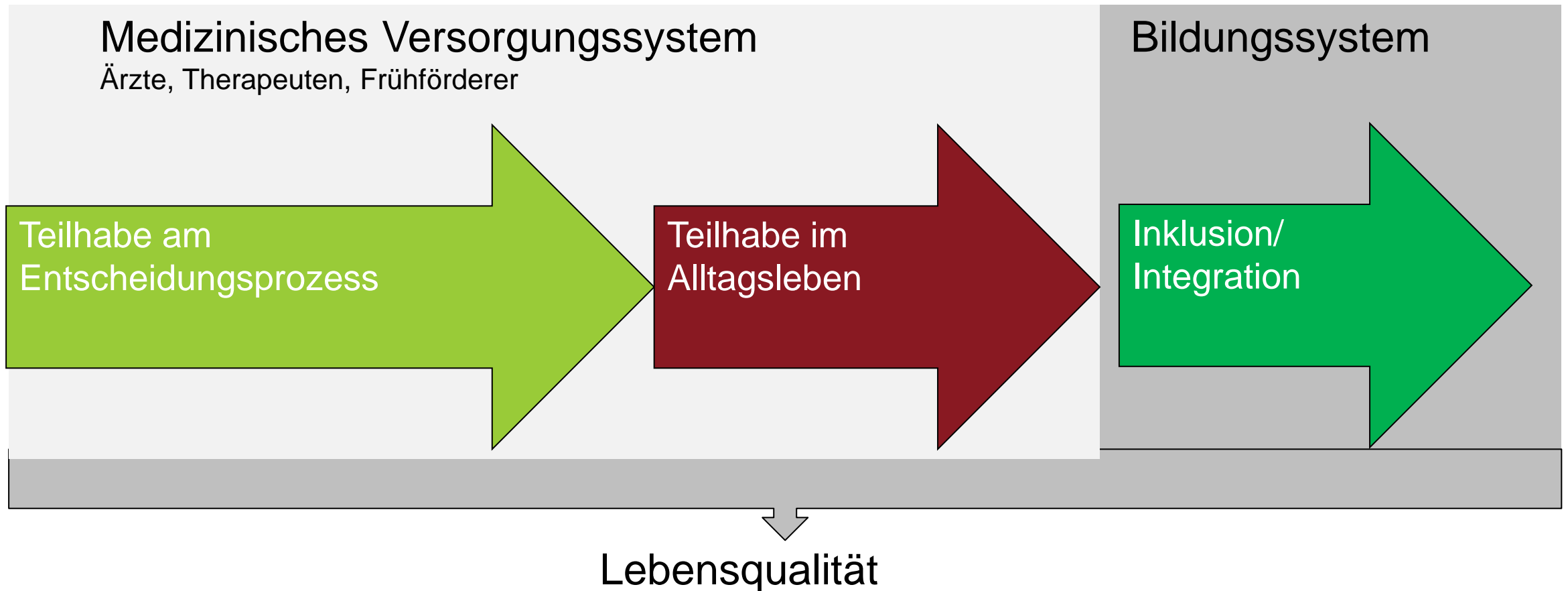
Nicht an Bedarfe angepasste Therapien

„Die Kinder sollten lieber auf den Spielplatz gehen und nicht jeden Nachmittag so [...]. Also wir machen jetzt, gehen jetzt zu der Therapie und **wir gehen jetzt zu der Therapie. Dann machen wir noch die Übungen** und dann machen wir noch die Übungen. Das ist halt nich' so, **also dass man das einfach auch mal ein bisschen so fokussiert.**“ #2_03_E

Eichinger et al., 2018

Partizipation.....

„am Prozess“ und „als Ziel“ der Behandlung



Teilhabe als Ziel / Outcome:

„Einbezogensein in eine Lebenssituation“



Teilhabe im
Alltagsleben

International verfügbare validierte Instrumente

| Mess-instrument | Autoren | Jahr der Veröffentlichung | Land | Anzahl Items | Anzahl (%) der Partizipation messen | Größe der Validierungsstichprobe (n=) | Altersrange Validierungsstichprobe |
|-------------------|----------------------|---------------------------|--------------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| ASKp | Young et al. | 2000 | Kanada | 30 | 4 (13.3) | 200 | 5 – 15 Jahre |
| LIFE-H | Dumont et al. | 2003 | Kanada | 64 | 33 (51.6) | Keine Angabe | Keine Angabe [#] |
| APS | Bourke-Taylor et al. | 2009 | Australien | 8 | 6 (75.0) | 152 | 5 – 18 Jahre |
| CASP* | Bedell et al. | 2009 | USA | 20 | 15 (75.0) | 313 | 3 – 22 Jahre |
| CHORES | Dunn et al. | 2004 | USA | 33 | 11 (33.3) | 32 | 6 – 11 Jahre |
| CPQ | Rosenberg et al. | 2010 | Israel | 44 | 29 (65.9) | 231 mit, 249 ohne Behinderung | 4 – 6 Jahre |
| CAPE/PAC** | King et al. | 2007 | Kanada | 55 | 29 (52.7) | 427 | 6 – 15 Jahre |
| CLASS | Rosenblum et al. | 2010 | Israel | 30 | 15 (50.0) | 249 | 10 – 18 Jahre |
| PEM-CY*** | Coster et al. | 2011 | USA + Kanada | 25 | 22 (88.0) | 576 | 5 – 17 Jahre |
| PADL | Holding et al. | 2009 | Kenia | 15 | 8 (53.3) | Keine Angabe | Keine Angabe ^{##} |
| PICO-Q | Bar-Shalita et al. | 2009 | Israel | 22 | 12 (54.5) | 41 | 6 – 10 Jahre |
| PCPQ | Washington et al. | 2007 | USA | 19 | 8 (42.1) | 105 | 8 – 20 Jahre |
| SFA-P | Coster et al. | 1998 | USA | 6 | 6 (100) | 363 mit, 315 ohne Behinderung | (Kindergarten bis 6.Klasse) |



International verfügbare validierte Instrumente

| Mess-instrument | Autoren | Jahr der Veröffentlichung | Land | Anzahl Items | Anzahl (%) der Partizipation messen | Größe der Validierungsstichprobe (n=) | Altersrange Validierungsstichprobe |
|-----------------|----------------------|---------------------------|--------------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| ASKp | Young et al. | 2000 | Kanada | 30 | 4 (13.3) | 200 | 5 – 15 Jahre |
| LIFE-H | Dumont et al. | 2003 | Kanada | 64 | 33 (51.6) | Keine Angabe | Keine Angabe [#] |
| APS | Bourke-Taylor et al. | 2009 | Australien | 8 | 6 (75.0) | 152 | 5 – 18 Jahre |
| CASP* | Bedell et al. | 2009 | USA | 20 | 15 (75.0) | 313 | 3 – 22 Jahre |
| CHORES | Dunn et al. | 2004 | USA | 33 | 11 (33.3) | 32 | 6 – 11 Jahre |
| CPQ | Rosenberg et al. | 2010 | Israel | 44 | 29 (65.9) | 231 mit, 249 ohne Behinderung | 4 – 6 Jahre |
| CAPE/PAC** | King et al. | 2007 | Kanada | 55 | 29 (52.7) | 427 | 6 – 15 Jahre |
| CLASS | Rosenblum et al. | 2010 | Israel | 30 | 15 (50.0) | 249 | 10 – 18 Jahre |
| PEM-CY*** | Coster et al. | 2011 | USA + Kanada | 25 | 22 (88.0) | 576 | 5 – 17 Jahre |
| PADL | Holding et al. | 2009 | Kenia | 15 | 8 (53.3) | Keine Angabe | Keine Angabe ^{##} |
| PICO-Q | Bar-Shalita et al. | 2009 | Israel | 22 | 12 (54.5) | 41 | 6 – 10 Jahre |
| PCPQ | Washington et al. | 2007 | USA | 19 | 8 (42.1) | 105 | 8 – 20 Jahre |
| SFA-P | Coster et al. | 1998 | USA | 6 | 6 (100) | 363 mit, 315 ohne Behinderung | (Kindergarten bis 6.Klasse) |

Drei in in deutscher Sprache erhältliche Instrumente

| | CAPE/PAC |
|--|-----------------------------------|
| Ort der Validierung | Deutschland (FH Nordhausen) |
| Autor Original | King, 2007 6-15 Jahre |
| Autor übersetzte Version | Gerhard und Fink |
| Modus der Erhebung | Selbstauskunft Kind – 55 items |
| Individuelle Bedeutsamkeit der Aktivität | „wie sehr magst du die Aktivität“ |
| Erhältlichkeit | Pearson Verlag |

Drei in in deutscher Sprache erhältliche Instrumente

| | CAPE/PAC | PEM-CY |
|--|-----------------------------------|---|
| Ort der Validierung | Deutschland (FH Nordhausen) | Österreich (Wien) |
| Autor Original | King, 2007 6-15 Jahre | Coster, 2011 5-17 Jahre |
| Autor übersetzte Version | Gerhard und Fink | Frelinger et al. |
| Modus der Erhebung | Selbstauskunft Kind – 55 items | Elterninstrument, 25 items |
| Individuelle Bedeutsamkeit der Aktivität | „wie sehr magst du die Aktivität“ | Nein. Messung der Umweltfaktoren |
| Erhältlichkeit | Pearson Verlag | https://public.canchild.ca/inventory/ |

Drei in in deutscher Sprache erhältliche Instrumente

| | CAPE/PAC | PEM-CY | CASP |
|--|-----------------------------------|---|---|
| Ort der Validierung | Deutschland (FH Nordhausen) | Österreich (Wien) | Deutschland Uni (Uni Heidelberg-Mannheim, Frankfurt, Mainz) |
| Autor Original | King, 2007 6-15 Jahre | Coster, 2011 5-17 Jahre | Bedell, 2009 3-22 Jahre |
| Autor übersetzte Version | Gerhard und Fink | Frelinger et al. | De Bock et al. |
| Modus der Erhebung | Selbstauskunft Kind, 55 items | Elterninstrument, 25 items | Elterninstrument 20 items |
| Individuelle Bedeutsamkeit der Aktivität | „wie sehr magst du die Aktivität“ | Nein. Messung der Umweltfaktoren | nein |
| Erhältlichkeit | Pearson Verlag | https://public.canchild.ca/inventory/ | www.miph.de |

Was ist eine „gute“ Partizipation?

Child and Adolescent
Scale of Participation
(CASP)

| A. Wie sehr kann sich Ihr Kind im Vergleich zu Kindern gleichen Alters an folgenden Aktivitäten <u>zu Hause</u> beteiligen? | | Altersgemäß | Etwas eingeschränkt | Sehr eingeschränkt | Nicht in der Lage | Nicht zutreffend |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Geselliges Zusammensein, Spielen oder sonstige Freizeitaktivitäten mit Familienangehörigen zu Hause z.B. • Gesellschaftsspiele, Rollenspiele, Hobbys | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Geselliges Zusammensein, Spielen oder sonstige Freizeitaktivitäten mit Freunden zu Hause (einschließlich über Telefon). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Mitwirkung an familiären Verpflichtungen, Aufgaben und Entscheidungen im Haushalt z.B. • Holen oder Aufräumen bestimmter Gegenstände (bei Aufforderung) • Mithelfen bei kleineren Aufgaben im Haushalt • Einbezug in Entscheidungen über geplante Aktivitäten der Familie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Sich selbst versorgen können z.B. • essen, trinken • anziehen • baden, kämmen, auf die Toilette gehen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Sich im und um das Haus/Wohnung herum frei bewegen können (einschließlich Garten, Hof)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Sich mit anderen Kindern oder Erwachsenen zu Hause unterhalten/verständigen,(auch (non-) verbal oder mit Hilfsmitteln) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Child and Adolescent Scale of Participation (CASP)

Wir bitten Sie, Ihre Einschätzung in folgende Antwortkategorien einzuteilen:

- 1. Altersgemäß:** Ihr Kind nimmt an den Aktivitäten im Vergleich zu anderen Kindern gleichen Alters ebenso stark teil (mit oder ohne Hilfestellung bzw. Hilfsmitteln, je nach Alter mit oder ohne Eltern).
- 2. Etwas eingeschränkt:** Ihr Kind nimmt an den Aktivitäten im Vergleich zu anderen Kindern seines Alters etwas weniger stark teil (benötigt möglicherweise gelegentliche Betreuung bzw. Hilfe trotz evtl. Hilfsmittel).
- 3. Sehr eingeschränkt:** Ihr Kind nimmt an den Aktivitäten im Vergleich zu anderen Kindern seines Alters viel weniger stark teil (benötigt möglicherweise intensive Betreuung bzw. Hilfe).
- 4. Nicht in der Lage:** Ihr Kind nimmt im Gegensatz zu anderen Kindern seines Alters an den Aktivitäten fast überhaupt nicht teil.
- 5. Nicht zutreffend:** Von Kindern im Alter Ihres Kindes wird das (noch) nicht erwartet.

Gesamtbeurteilung: Wenn Sie sich alle Bereiche des Alltags Ihres Kindes zusammen anschauen:
(zu Hause, KiTa/Schule, Vereine, Nachbarschaft etc.)
Wie gut kann Ihr Kind an alltäglichen Aktivitäten teilhaben?

Altersgemäß... Etwas eingeschränkt... Sehr eingeschränkt... Nicht in der Lage...



1) Wie gut misst das Instrument Partizipation?

Traditionell: Expertenbefragung n=10

1 Physiotherapeut, 1 Ergotherapeut, 1 Kinderarzt, 1 Psychologe, 2 Logopäden, 1 Sozialpädagoge, 1 Sozialarbeiter und zwei internationale Experten

.

| Validitätsmerkmal | Punkte auf Skala 1-5 | Prozent erreichbarer Punkte |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Verständlichkeit der Items | 4,09 | 81.8 % |
| Wichtigkeit | 4,63 | 92.6% |
| Konzeptionelle Abdeckung relevanter Partizipationselemente | 4,25 | 85 % |

2) Was ist dem Kind/Betroffenen wichtig?

Canadian Occupational Performance Measure (COPM)

Kinderinterview zu präferenzbasierter Partizipation (KIPP)

CASP

Wie sehr kann sich Ihr Kind **im Vergleich zu seinen Altersgenossen** an folgenden Aktivitäten *in der Schule bzw. in der KiTa* beteiligen?

Beispiel

Fortbewegung und Mobilität in der Schule bzw. in der KiTa (z.B. zum Klo, Pausenhof, Bücherei, Kiosk).

Skala 1-5

| | | | | |
|-------------|---------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| Altersgemäß | Etwas eingeschränkt | Sehr eingeschränkt | Nicht in der Lage | Nicht zutreffend |
|-------------|---------------------|--------------------|-------------------|------------------|

CASP

Wie sehr kann sich Ihr Kind **im Vergleich zu seinen Altersgenossen** an folgenden Aktivitäten *in der Schule bzw. in der KiTa* beteiligen?

Attendance, Involvement

Beispiel

Fortbewegung und Mobilität in der Schule bzw. in der KiTa (z.B. zum Klo, Pausenhof, Bücherei, Kiosk).

Skala 1-5

| | | | | |
|-------------|---------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| Altersgemäß | Etwas eingeschränkt | Sehr eingeschränkt | Nicht in der Lage | Nicht zutreffend |
|-------------|---------------------|--------------------|-------------------|------------------|

KIPP

Sag mir doch, welche 5 Sachen **du dir** überlegt hast, die im Alltag noch nicht so gut klappen.

Wie wichtig ist für **dich** ... **Präferenz**

Wie gut kannst **du** schon ... **Performanz**

Wie zufrieden bist **du** mit ... **Zufriedenheit**

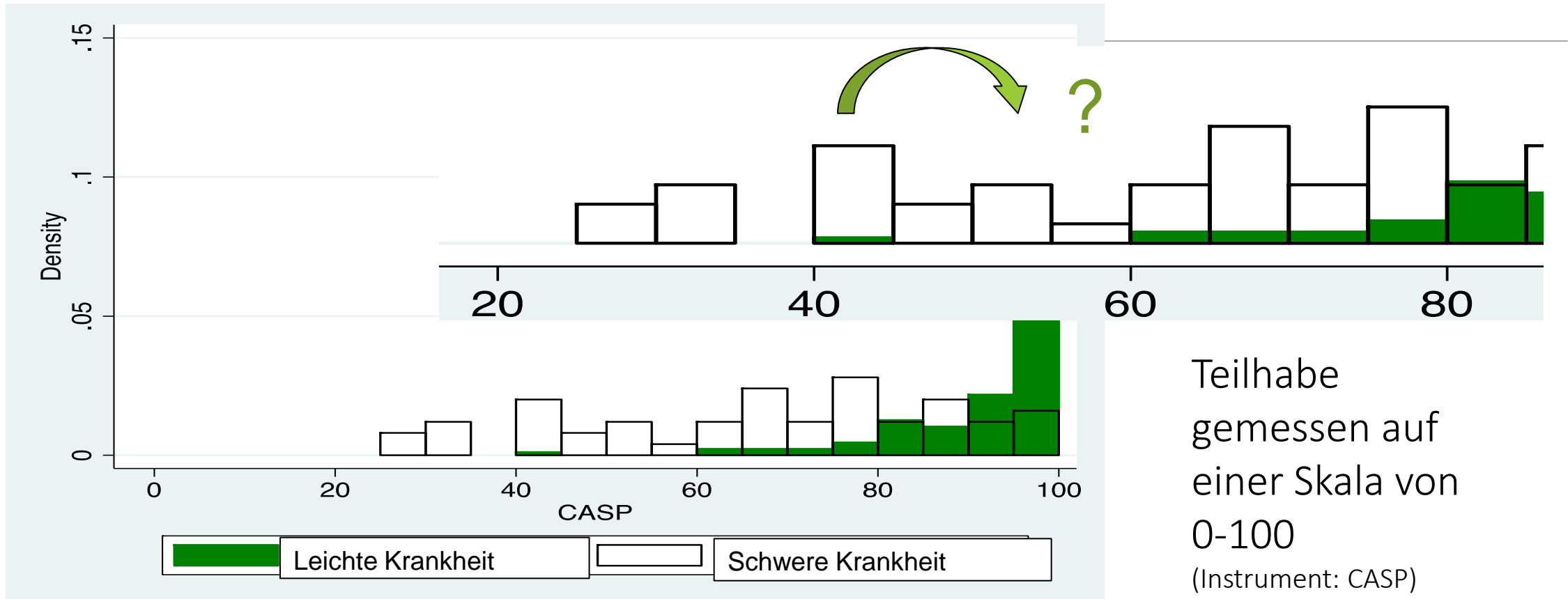
Beispiel

- Treppen steigen

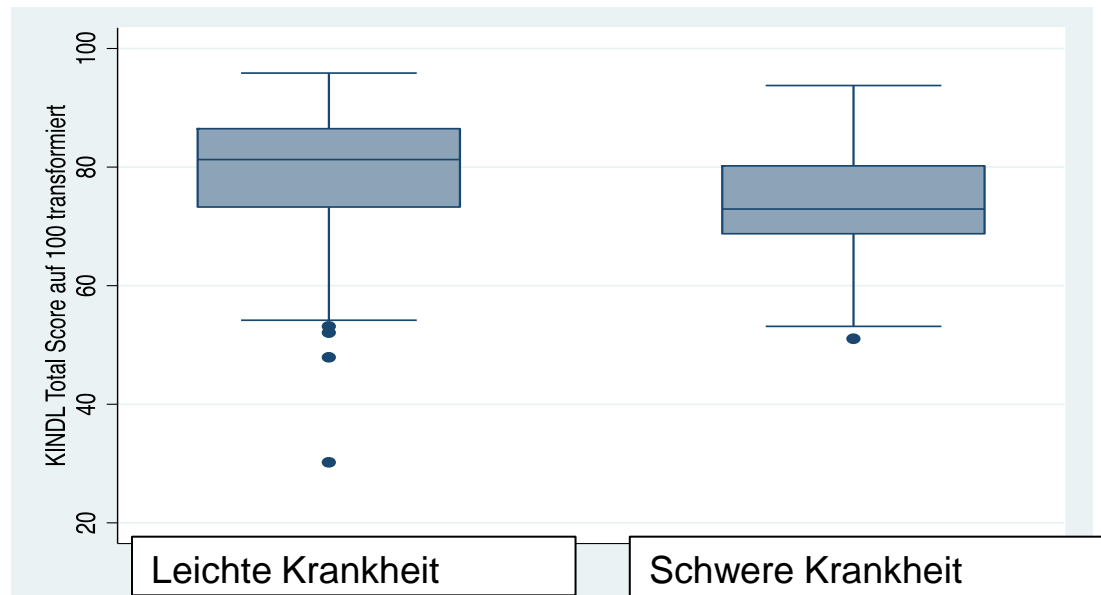
Skala 1-10

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

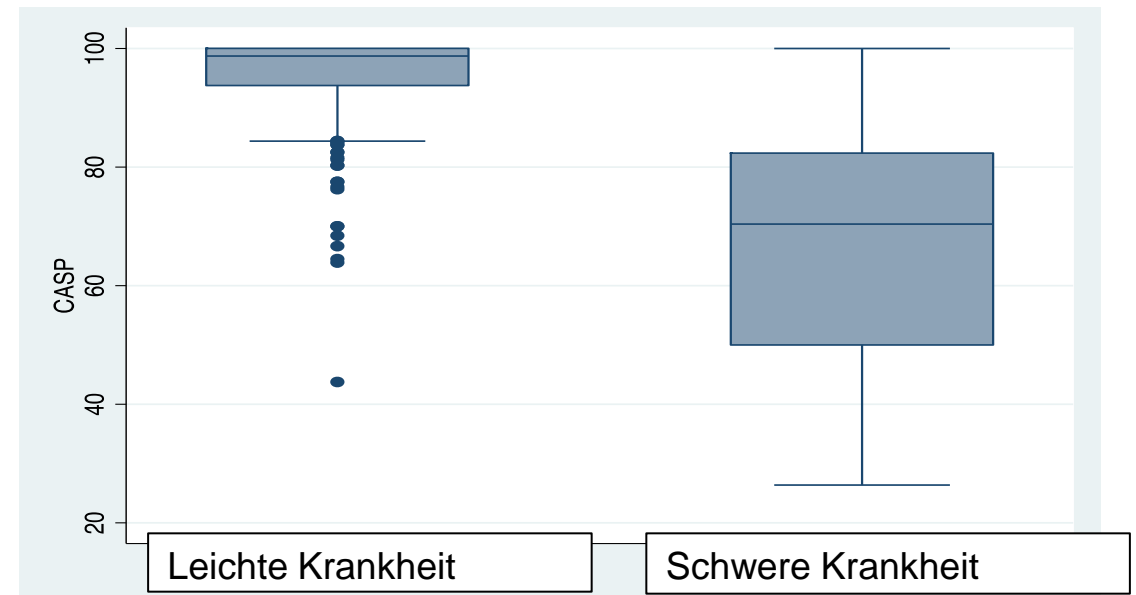
3) Hilft das Instrument, Veränderung darzustellen?



Partizipation als Outcome im Vergleich zu Lebensqualität



Lebensqualität



Partizipation

Wie kann die Teilhabe der Kinder und Eltern in der Versorgung gestärkt werden?



Teilhabe am
Entscheidungsprozess



Was ist PART-CHILD?

Ein Projekt der Versorgungsforschung, gefördert vom GBA



Implementierung und Evaluation einer

Maßnahme zur Steigerung der Versorgungsqualität in SPZ

1) Schulungen des gesamten SPZ-Teams

- zu ICF-CY, klientenzentrierter Gesprächsführung und Zielformulierung

2) Implementieren eines ICF-Add-ins in KIS

- Macht Codieren und Arbeiten nach ICF einfach

3) Praxisbegleitung und Organisationsentwicklung im SPZ

- Individuell auf die Bedürfnisse der jeweiligen SPZ ausgerichtet



Aufbruch in Richtung Teilhabeorientierung

Team

MIPH – Uni Heidelberg
Gesamtleitung/Evaluation
Freia De Bock & Team

SPZ Frankfurt Mitte
-Kontexte
Arbeitsgruppe ICF DGSPJ & Quest
Akademie Heidelberg
Schulungen
Heike Philippi & Team

IMBEI– Uni Mainz
Datenanalyse
Michael Urschitz & Team



Forum CMG e.V.
Fa. Crosssoft und MESO
EDV/Software/ICF e-Tool
*Torsten Urnauer & Mathias
Wollin & Heike Philippi*



Wohin könnte PART-CHILD führen?

Der GBA stellt über 2 Millionen Euro zur Verfügung, um die Qualität der Versorgung in SPZ zu verbessern.

Mit PART-CHILD können wir die Fragen der Zukunft der Sozialpädiatrie mitgestalten:

Wie wird in 20 Jahren die Versorgungsqualität in SPZ definiert sein?

Wie kann Versorgungsqualität gemessen werden?

Was bedeutet das für die Finanzierung?

Das „Wie“ der Partizipation

Nicht der Behandler ist der Experte, sondern:

✓ **Partizipation des Patienten und seines Systems** (Familie, Betreuer, Lehrer etc.) **am Prozess**

➤ „**Kulturwandel**“ in der Versorgung in SPZ

1. Denken in Teilhabedimension (ICF-CY **plus** ICD-10)
2. Material, um gut mit Patient und seinem System sowie mit den verschiedenen „Kümmerern“ *inhaltlich* kommunizieren zu können
3. Gesprächsführungsfähigkeiten, um Patienten in eine aktive Rolle zu bringen (klienten- und teilhabezentrierte Gesprächsführung)



Arbeitsehe

ICD



ICF

Kind mit Gesundheitsproblem





Arbeitsehe

ICD



ICF

Kind mit Gesundheitsproblem





Teilhabeorientierung ist ein Weg

...in Übereinstimmung mit der weltweit wichtigsten Vordenkerinstanz WHO

...auch für andere wichtig: siehe neue Texte im SGB V, BTHG

...nun auch vom GBA erkannt

Ein Weg zu

...mehr Versorgungsqualität unserer Patienten

...mehr Rechten für Kinder und Eltern

Und:

Es geht bei der ICF vor allem um ein Denken und Handeln in Teilhabedimensionen, und nicht in erster Linie um Codes!



Was will PART-CHILD erreichen?

Maßnahme

Schulungen
zu ICF-CY, klientenzentrierter
Gesprächsführung und Zielformulierung

Kinder und
Eltern

Ihre Patient*innen werden befähigt, für sich selbst die besten Entscheidungen zu treffen.

Die Eltern erleben das SPZ als teilhabestärkend.

Das (nicht banale) Entlocken eigener Ziele von Patient*innen zum richtigen Zeitpunkt.



Was will PART-CHILD erreichen?

Maßnahme

Implementieren eines ICF-Add-ins in KIS

Versorgungskultur

Das SPZ Team kann mit Hilfe des **ICF-Add-in** einfach nach ICF einordnen und dokumentieren.

Es gibt grafische Unterstützung für jede Form des Patientenkontaktes um teilhabeorientierte Gespräche zu führen, Aktivitäten zu benennen und Patient*innen und deren Eltern mitzunehmen.



Was will PART-CHILD erreichen?

Maßnahme

Praxisbegleitung und
Organisationsentwicklung im SPZ

A green oval with a thin black border containing the word 'TEAM' in white uppercase letters.

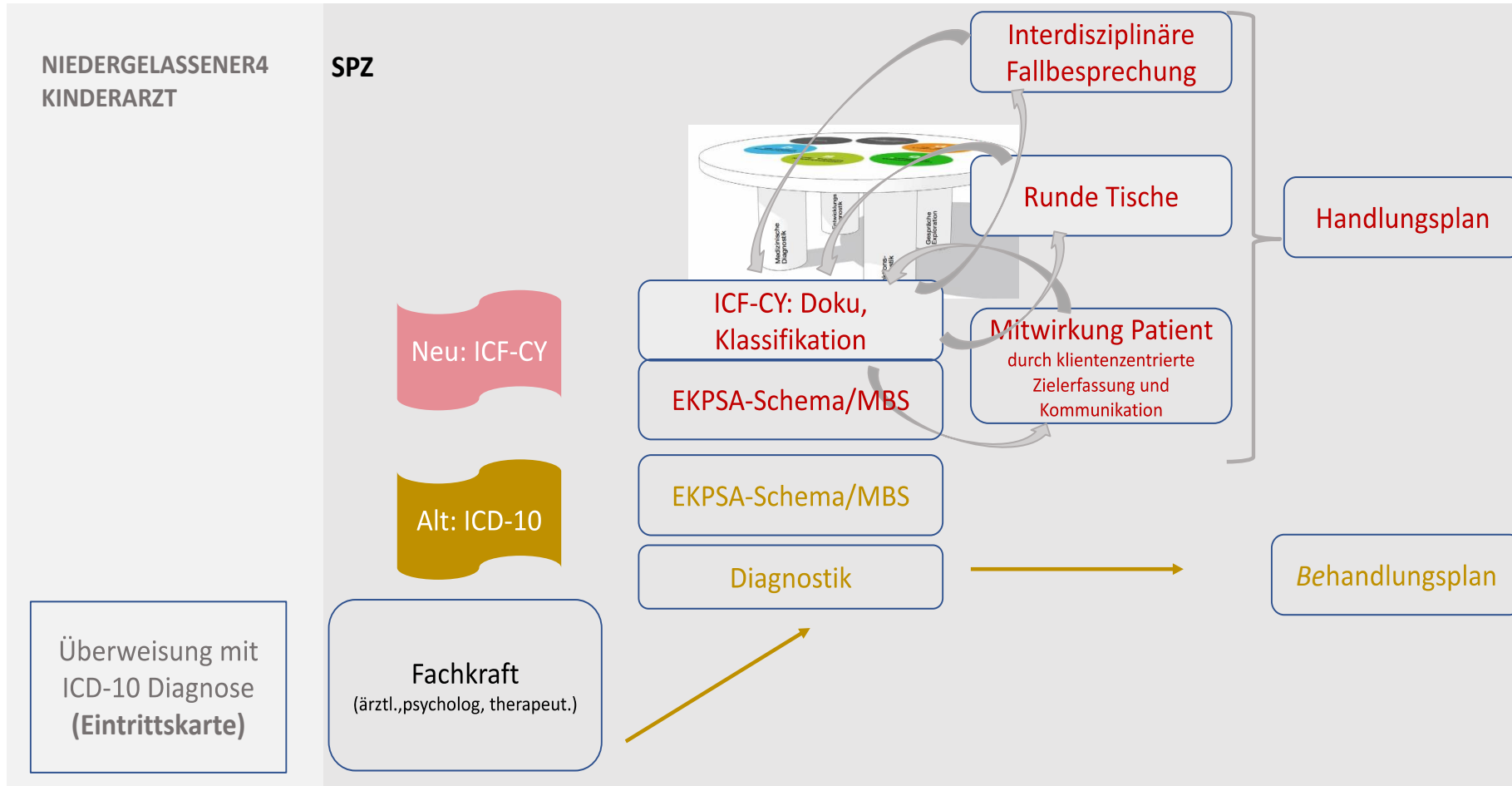
TEAM

Es gibt einen Gewinn für alle Berufsgruppen durch die systematisierte Verteilung von Aufgaben im Team.

Stärkung des Teams und Förderung des interdisziplinären Austauschs durch das Sprechen einer gemeinsamen Sprache.

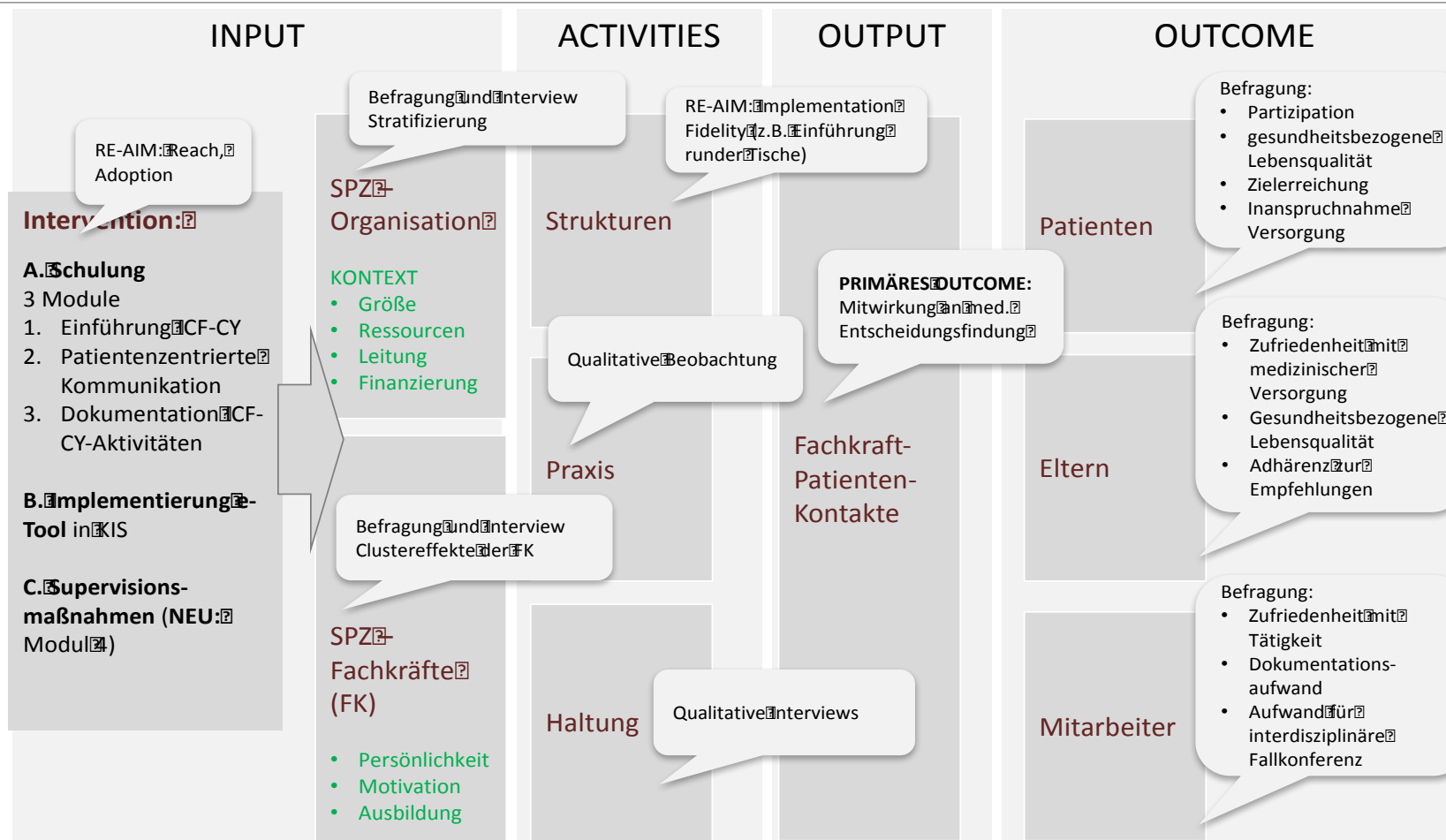


PART-CHILD - Was soll sich verändern?



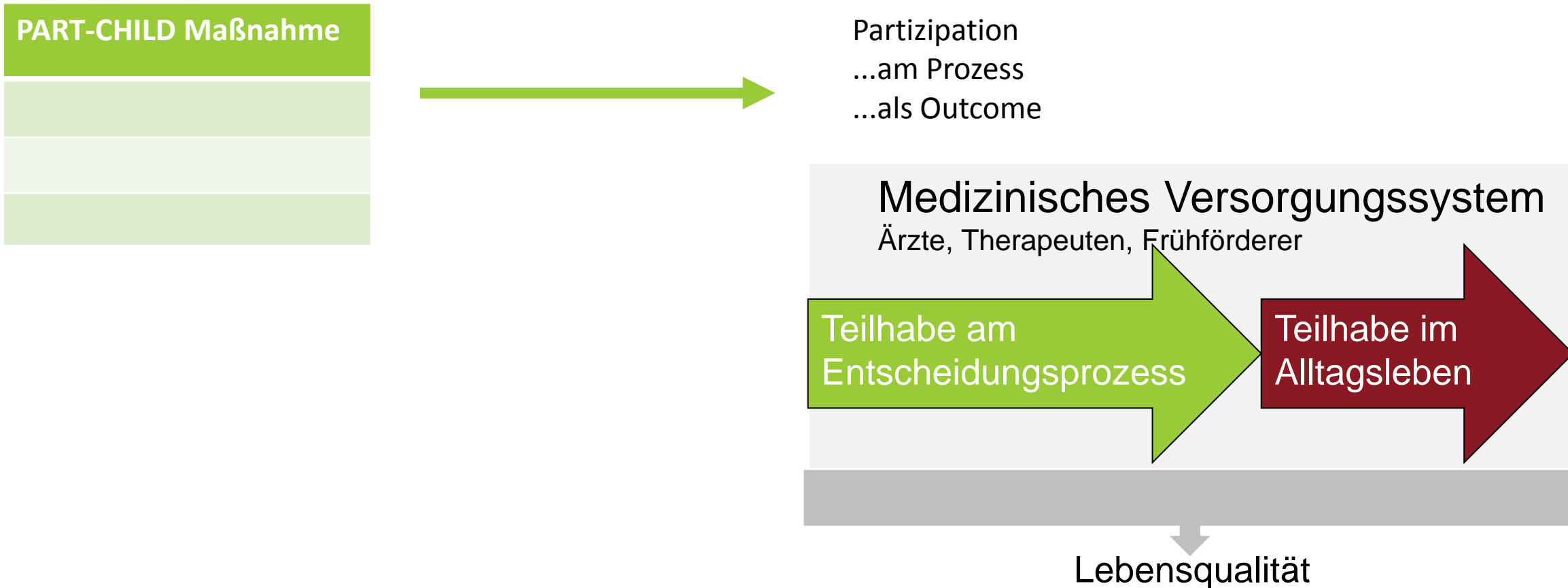


Wie prüfen wir, ob sich was ändert? Evaluation





Hauptfragestellung





Partizipation am Prozess

collabo**RATE**TM

Thinking about the appointment you have just had ...

1. How much effort was made to help you understand your health issues?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
No effort was made Every effort was made

2. How much effort was made to listen to the things that matter most to you about your health issues?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
No effort was made Every effort was made

3. How much effort was made to include what matters most to you in choosing what to do next?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
No effort was made Every effort was made

Elwyn et al., 2013



Partizipation als Outcome

CASP

Wie sehr kann sich Ihr Kind **im Vergleich zu seinen Altersgenossen** an folgenden Aktivitäten *in der Schule bzw. in der KiTa* beteiligen?

Beispiel

Fortbewegung und Mobilität in der Schule bzw. in der KiTa (z.B. zum Klo, Pausenhof, Bücherei, Kiosk).

Skala 1-5

| | | | | |
|-------------|---------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| Altersgemäß | Etwas eingeschränkt | Sehr eingeschränkt | Nicht in der Lage | Nicht zutreffend |
|-------------|---------------------|--------------------|-------------------|------------------|

KIPP

Sag mir doch, welche 5 Sachen **du dir** überlegt hast, die im Alltag noch nicht so gut klappen.

Wie wichtig ist für **dich** ...

Wie gut kannst **du** schon ...

Wie zufrieden bist **du** mit ...

Beispiel

- Treppen steigen

Skala 1-10

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

De Bock et al., 2018



Studiendesign – „Stepped Wedge“

| Randomisierte Zuteilung in 5 Sequenzen | | * * * * | | * * | | * * | | * * | |
|---|-------------|---|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----|
| | | 0 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 |
| | | 3 Monate | | 3 Monate | | 3 Monate | | 3 Monate | |
| Sequenz 1 (12 Mon. aktive Interv., 3 M. Post) | Kontrolle | Schul. | Intervention | | | | Postinterv. | Postinterv. | |
| Sequenz 2 (12 Mon. aktive Interv., 3 M. Post) | Kontrolle | | Schul. | Intervention | | | | Postinterv. | |
| Sequenz 3 (12 Mon. aktive Interv.) | Kontrolle | | | Schul. | Intervention | | | | |
| Sequenz 4 (9 Mon. aktive Interv.) | Kontrolle | | | | | Schul. | Intervention | | |
| Sequenz 5 (6 Mon. aktive Interv.) | Kontrolle | | | | | | Schul. | Intervention | |
| Vorbereitungsphase | Probemonit. | Evaluationsstudie | | | | | | | |
| | | Kontinuierliches Endpunkt-Monitoring über 21 Monate plus 2 Probemonate (1 Tag/Woche alle Patientkontakte) | | | | | | | |

Teil 2: PART-CHILD Maßnahme im Detail



Konzept

ICD



ICF

Kind mit Gesundheitsproblem



Schulungen

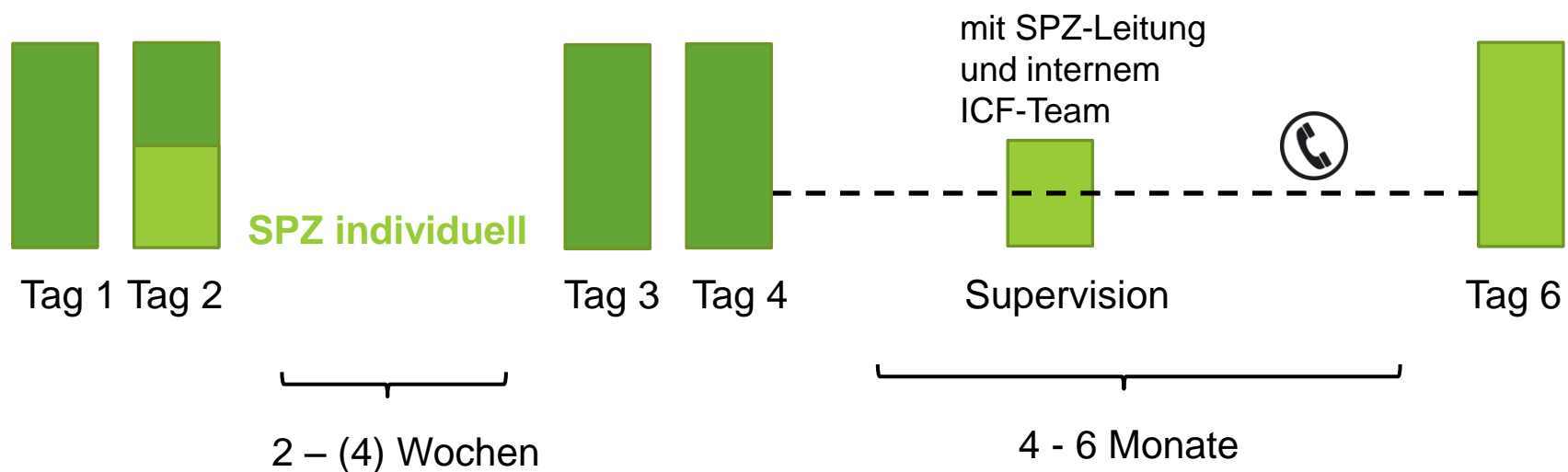
ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern





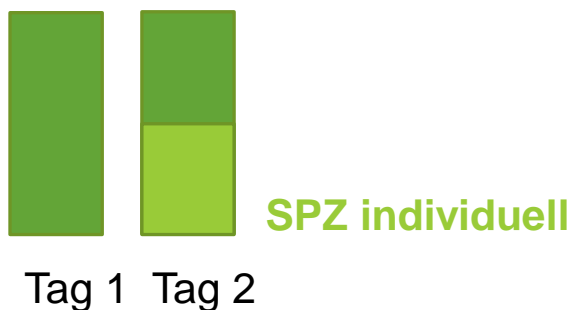
Schulungen

ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern



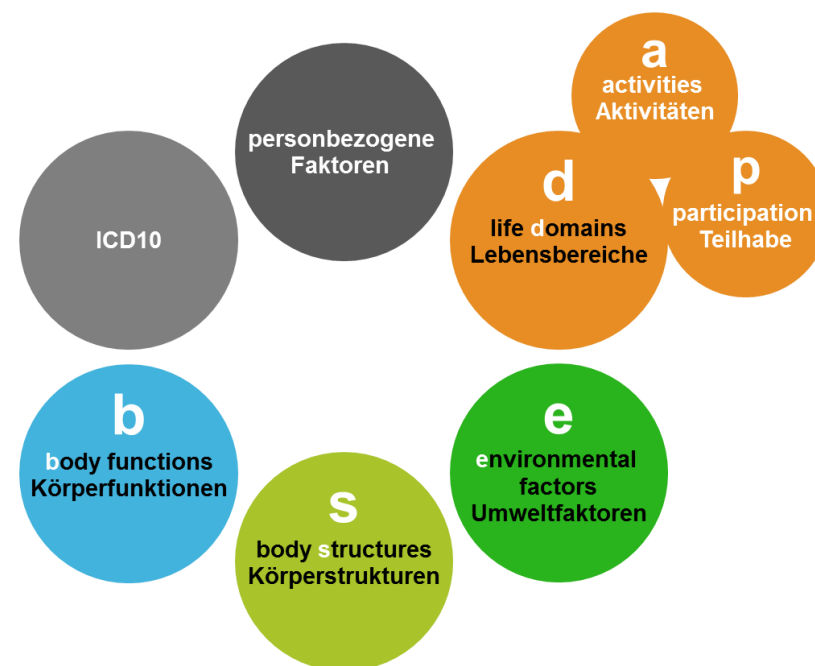
Teile der Schulungen im Einzelnen

ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern mit 2 Trainer*innen



Gesamtprofil +/-
des Kindes nach
ICF-Ebenen

- Basis-Wissen ICF plus Videobeispiel
- ICF – Dokumentation plus ICF add-in
- Teilhabeorientierung im Prozess und Alltag



Teile der Schulungen im Einzelnen

ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern mit 2 Trainer*innen

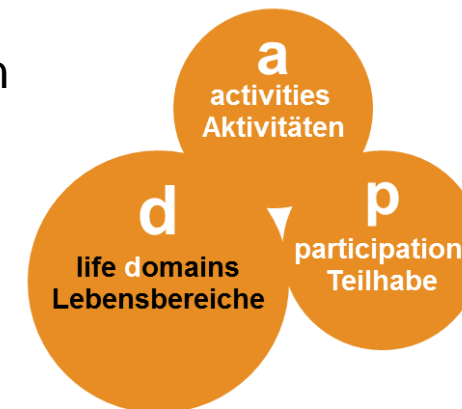


Tag 1 Tag 2

**Gesamtprofil +/-
des Kindes nach
ICF-Ebenen**

- Basis-Wissen ICF plus Videobeispiel
- ICF – Dokumentation plus ICF add-in
- Teilhabeorientierung im Prozess und Alltag

Teilhabestatus



Teile der Schulungen im Einzelnen

ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern mit 2 Trainer*innen



Gesamtprofil +/-
des Kindes nach
ICF-Ebenen

- Basis-Wissen ICF plus Videobeispiel
- ICF – Dokumentation plus ICF add-in
- Teilhabeorientierung im Prozess und Alltag

Arztbrief – Anamnese (Beispiel Junge, 8 J mit Dravet-Syndrom)

Epilepsie:

Tim hat 13 x tgl. 4 min Anfälle, Medikation TPM, Stiripentol....

Teilhabestatus:

Lernen und Wissen:

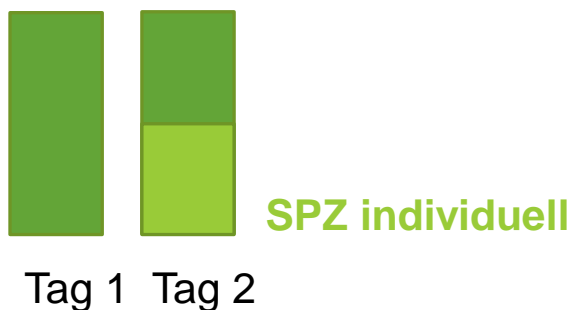
Aufgrund der hohen Anfallsdichte leide Tims Gedächtnis und Konzentration und er könne in der Schule nicht mehr still sitzen und malen. Er laufe umher und störe, so dass die Schule einen Teilhabeassistenten wünscht.

Allgemeine Anforderungen und Aufgaben: Könne aktuell den Tafelwischdienst nicht machen.

Kommunikation: Mache sich mit Mimik....

Teile der Schulungen im Einzelnen

ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern mit 2 Trainer*innen



Gesamtprofil +/-
des Kindes nach
ICF-Ebenen

- Basis-Wissen ICF plus Videobeispiel
- ICF – Dokumentation plus ICF add-in
- Teilhabeorientierung im Prozess und Alltag

Arztbrief – Anamnese (Beispiel Junge, 8 J mit Dravet-Syndrom)

Epilepsie:

Tim hat 13 x tgl. 4 min Anfälle, Medikation TPM, Stiripentol....

Teilhabestatus:

Lernen und Wissen:

Aufgrund der hohen Anfallsdichte **s110 Gehirn** leide Tims

b144 Gedächtnis und **b140 Aufmerksamkeit, Konzentration**

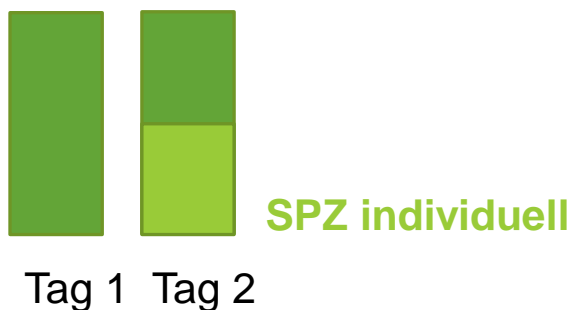
und er könne in der Schule nicht mehr still sitzen und malen

d137 * Konzepte aneignen . Er laufe umher und störe, so dass die Schule

die **e340 Unterstützung von TeilhabeassistentIn** wünscht.

Teile der Schulungen im Einzelnen

ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern mit 2 Trainer*innen



Gesamtprofil +/-
des Kindes nach
ICF-Ebenen

- Basis-Wissen ICF plus Videobeispiel
- ICF – Dokumentation plus ICF add-in
- Teilhabeorientierung im Prozess und Alltag

Arztbrief – Anamnese (Beispiel Junge, 8 J mit Dravet-Syndrom)

Epilepsie:

Tim hat 13 x tgl. 4 min Anfälle, Medikation TPM, Stiripentol....

Teilhabestatus:

Lernen und Wissen:

Aufgrund der hohen Anfallsdichte leide Tims Gedächtnis und Konzentration und er könne in der Schule nicht mehr still sitzen und malen. Er laufe umher und störe, so dass die Schule einen Teilhabeassistenten wünscht.

s110 Gehirn

b144 Gedächtnis

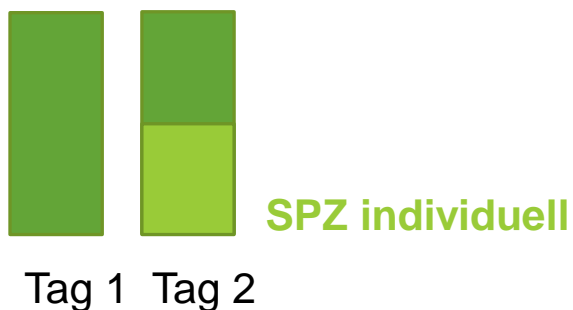
b140 Aufmerksamkeit, **Konzentration**

d137 * **Konzepte aneignen**

e340 Unterstützung von **TeilhabeassistentIn**

Teile der Schulungen im Einzelnen

ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern mit 2 Trainer*innen



**Gesamtprofil +/-
des Kindes nach
ICF-Ebenen**

- Basis-Wissen ICF plus Videobeispiel
- ICF – Dokumentation plus ICF add-in
- Teilhabeorientierung im Prozess und Alltag

Runde Tischgespräche –Logik

- 1. Themen/Anliegen - Ziele**
 - 1.
 - 2.
- 2. Wichtige Informationen**

zu 1.
zu 2.
- 3. Handlungsplan – Maßnahmen**

zu 1.
zu 2.

Teile der Schulungen im Einzelnen

ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern mit 2 Trainer*innen



Tag 3 Tag 4



- Teilhabeorientierung im Prozess und Alltag
- Wissen um erweitertes Rollenverständnis
- Wissen um Gesprächsführung – Motivational Interviewing

Runde Tischgespräche –Logik

1. Themen/Anliegen - Ziele
 - 1.
 - 2.
2. Wichtige Informationen zu 1. zu 2.
3. Handlungsplan – Maßnahmen zu 1. zu 2.



Teile der Schulungen im Einzelnen

ICF- SPZ – Teamschulung in Gruppen von 16 Mitarbeitern mit 2 Trainer*innen



Tag 3 Tag 4



- Teilhabeorientierung im Prozess und Alltag
- Wissen um erweitertes Rollenverständnis
- Wissen um Gesprächsführung – Motivational Interviewing

Teilhabestatus

Was kann das Kind im Alltag?
Wo gibt es Einschränkungen?

Teilhabepräferenz

Wo & Wann & Wie möchte das Kind im Alltag teilnehmen?
Was möchten die Eltern?

Nach der OP sitzt
dein Hüftkopf wieder
in der Pfanne

S
body structures
Körperstrukturen



Nach der Übung
bilden Deine
Nervenzellen im
Gehirn neue
Verbindungen



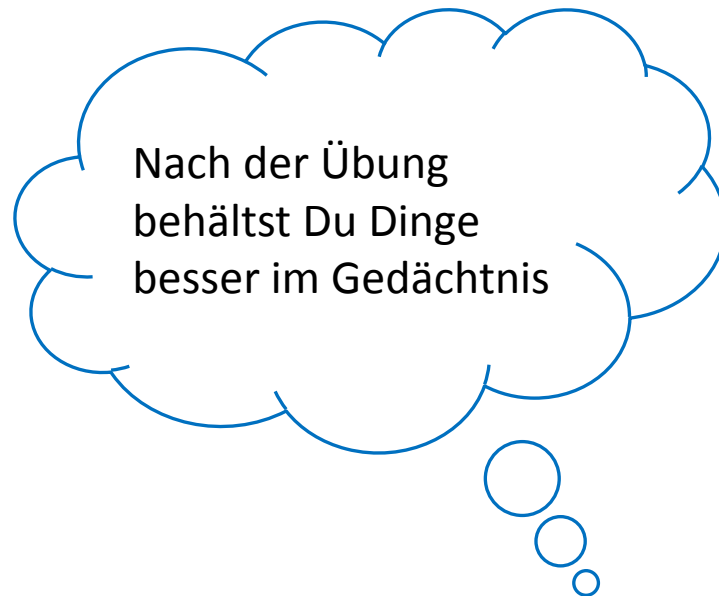
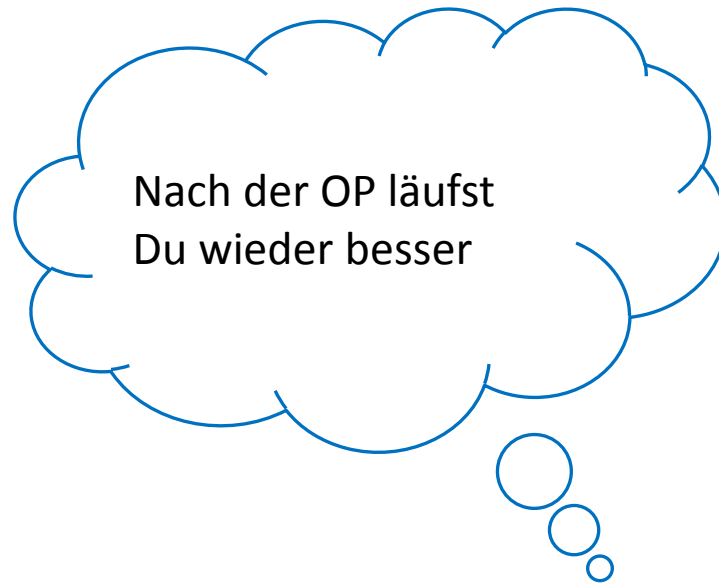
Nach der OP spreizt
Du Dein Bein besser
ab

b
body functions
Körperfunktionen



Nach der Übung
arbeitet Dein Gehirn
besser





Nach der OP tobst Du
wieder auf dem
Schulhof mit den
anderen Kindern

p
partizipation
Teilhabe



bis wann ?
selbstbestimmt !

Nach der Übung
weißt Du in Deutsch
die Antwort auf die
Frage des Lehrers

