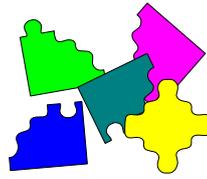


Kinder fordern



Kinder fördern

**Symposium Frühförderung Baden-Württemberg
12. Oktober 2022, Stuttgart**

Literatur, Links und Medien

Grundlegendes

Rechtliche Grundlagen

- Convention on the Rights of Persons with Disabilities / UN-Behindertenrechtskonvention:
https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger_BGBl&start=//*/%5B@attr_id=%27bgbl208s1419.pdf%27%5D#_bgbl_%2F%2F%5B%40attr_id%3D%27bgbl208s1419.pdf%27%5D_1537205892287
- Convention on the Rights of the Child / UN-Kinderrechtskonvention:
https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=IV-11&chapter=4
- Verordnung zur Früherkennung und Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder (Frühförderungsverordnung – FrühV):
http://www.gesetze-im-internet.de/fr_hv/BJNR099800003.html
- Gesetz zur Stärkung der Teilhabe und Selbstbestimmung von Menschen mit Behinderungen (Bundesteilhabegesetz - BTHG):
<http://www.gesetze-im-internet.de/bthg/index.html>
- Landesrahmenvereinbarung (LRV-IFF) zur Umsetzung der Verordnung zur Früherkennung und Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder in Baden-Württemberg vom 01.06.2014:
<https://rp.baden-wuerttemberg.de/themen/soziales/landesarzt/seiten/lrv-iff/>

Überregionale Arbeitsstelle Frühförderung Baden-Württemberg

Symposium Frühförderung Baden-Württemberg 2022

Literatur, Links und Medien

- Gesetz über die Betreuung und Förderung von Kindern in Kindergärten, anderen Tageseinrichtungen und der Kindertagespflege (Kindertagesbetreuungsgesetz - KiTaG):
<http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/b27/page/bsbawueprod.psm?doc.hl=1&doc.id=jlr-Ki-TaGBW2009V1P1&documentnumber=23&numberofresults=39&doctyp=Norm&showdoc-case=1&doc.part=S¶mfromHL=true#focuspoint>
- Verwaltungsvorschrift des Sozialministeriums zur Förderung Interdisziplinärer Frühförderstellen in Baden-Württemberg (VwV-IFF):
<http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/g73/page/bsbawueprod.psm?doc.hl=1&doc.id=VVBW-VVBW000025643&documentnumber=1&numberofresults=25&doctyp=vvbw&showdoc-case=1&doc.part=R¶mfromHL=true#focuspoint>
- Ministerium für Soziales, Gesundheit und Integration Baden-Württemberg:
Aktionsplan der Landesregierung Baden-Württemberg zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in Baden-Württemberg, 2015:
<https://sozialministerium.baden-wuerttemberg.de/de/service/publikation/did/aktionsplan-der-landesregierung-zur-umsetzung-der-un-behindertenrechtskonvention-in-baden-wuerttembe/>
- Verwaltungsvorschrift Sonderpädagogische Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder:
<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/schularten/sonderpaedagogische-bildung/fruehkindliche-bildung/anlage/VwV-FF-1.pdf>

Weitere Informationen

- Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Corinna Rüffer, Dr. Wolfgang Strengmann-Kuhn, Maria Klein-Schmeink, weiterer Abgeordneter und der Fraktion Bündnis 90/DIE GRÜNEN - Drucksache 18/4234: Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in Deutschland – Deutscher Bundestag Drucksache 18/4397, 23.03.2015.
<http://dip21.bundestag.de/dip21/btd/18/043/1804397.pdf>
- Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Dr. Ilja Seifert, Matthias W. Birkwald, Heidrun Dittrich, weiterer Abgeordneter und der Fraktion Die Linke: Aktivitäten der Bundesregierung zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in der 17. Wahlperiode. Drucksache 17/14654. Deutscher Bundestag, 17. Wahlperiode. 29.08.2013.
<https://dserver.bundestag.de/btd/17/146/1714654.pdf>
- Ministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familien und Senioren Baden-Württemberg & FaFo Familienforschung Baden-Württemberg: Lebenssituation von Kindern mit Behinderung. Stuttgart 2013 (in der Reihe: Report „Familien in Baden-Württemberg“, 04/2013)
https://www.statistik-bw.de/FaFo/Familien_in_BW/R20134.pdf

Allgemeines

Literatur

- Fröhlich-Gildhoff K., Hoffer R. & Rönna-Böse M., (2021), *Kinder mit herausforderndem Verhalten in der Kita – Eine Handreichung für Ressourcenorientiertes Handeln*, Stuttgart: Kohlhammer.

Links

- AID:A II - Aufwachsen in Deutschland: Alltagswelten. Integrierte DJI- Surveyforschung. Laufzeit: 01.01.2012 - 31.12.2019.
<https://www.dji.de/ueber-uns/projekte/projekte/aida-ii-aufwachsen-in-deutschland-alltagswelten.html>
- Corona-KiTa-Studie: Zwischenberichte und weitere Ergebnisse
<https://corona-kita-studie.de/ergebnisse#aktuell>

Hauptvortrag 1: Diagnostik im Säuglings- und Kleinkindalter

Themengruppe 2: Regulationsstörungen im Säuglings- und Kleinkindalter – Folgen für die frühkindliche Entwicklung

Literatur

- Bolten M., Schanz C.G. & Equit M., (2021), *Bindungsstörungen*, Göttingen: Hogrefe
- Bolten M., Schanz C.G. & Equit M., (2021), *Ratgeber Bindungsstörungen*, Göttingen: Hogrefe.
- Bolten M., (2020), *Psychische Störungen im Säuglings- und Kleinkindalter (0-3)*.
Erschienen in: Döpfner M., Hautzinger M. & Linden M. (Hrsg), (2020), *Verhaltenstherapiemanual: Kinder und Jugendliche*, Berlin-Heidelberg: Springer.
- Bolten M., (2020), Diagnostik im Vorschulalter (0-6 Jahre), *Kindheit und Entwicklung*, 29(4), 178-192.
https://www.researchgate.net/publication/346259108_Diagnostik_im_Vorschulalter_0_-_6_Jahre_Praxis_und_Herausforderungen
- Bolten M., (2020), *Psychische Störungen bei Säuglingen und Kleinkindern*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Bolten M., Möhler E. & von Gontard A., (2013), *Psychische Störungen im Säuglings- und Kleinkindalter: Exzessives Schreien, Schlaf- und Fütterstörungen*, Göttingen: Hogrefe.
- Hussong J., Overs C., Paulus F.W. et al., (2020), *Psychische Störungen bei Vorschulkindern, Kindheit*

Regierungspräsidium Stuttgart, Überregionale Arbeitsstelle Frühförderung Baden-Württemberg

und Entwicklung, 29(4), 201-208.

- In-Albon T., Equit M., von Gontard A. et al., (2020), Das strukturierte Interview für das Vorschulalter (SIVA: 0-6), *Kindheit und Entwicklung*, 29, 209-220.
- Klinitzke G. et al., (2012), Die deutsche Version des Childhood Trauma Questionnaire (CTQ) – psychometrische Eigenschaften in einer bevölkerungsrepräsentativen Stichprobe, *Psychotherapie Psychosomatik Psychologische Medizin*, 62, 47-51.
https://www.researchgate.net/profile/Winfried-Haeuser/publication/51895630_The_German_Version_of_the_Childhood_Trauma_Questionnaire_CTQ_-_Psychometric_Characteristics_in_a_Representative_Sample_of_the_General_Population/links/0912f506884f475fd1000000/The-German-Version-of-the-Childhood-Trauma-Questionnaire-CTQ-Psychometric-Characteristics-in-a-Representative-Sample-of-the-General-Population.pdf
- Von Gontard A., Bolten M., Equit M. & In-Albon T., (2020), Psychische Störungen im Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter – DC:0-5, *Kindheit und Entwicklung*, 29(4), 173-177.
- Von Gontard A., Bolten M., In-Albon T. et al., (2020), Das DC: 0-5 Klassifikationssystem zur Diagnose von psychischen Störungen bei Säuglingen, Kleinkind- und Vorschulkindern, *Kindheit und Entwicklung*, 29(4), 193-200.
- Von Gontard A., (2018), *Psychische Störungen bei Säuglingen, Kleinkind- und Vorschulkindern*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Zero to three, (2019), *DC: 0-5 Diagnostische Klassifikation seelischer Gesundheit und Entwicklungsstörungen der frühen Kindheit*, Stuttgart: Kohlhammer.

Links

- **Arbeitsgruppe Pädiatrie der Deutschen Gesellschaft für Schlafforschung und Schlafmedizin e.V.**
<https://www.dgsm.de/gesellschaft/die-dgsm/netzwerke-und-arbeitsgruppen/paediatric>
Schlafstörungen bei Säuglingen, Kleinkindern, Kindern und Jugendlichen
Ratgeber der Deutschen Gesellschaft für Schlafforschung und Schlafmedizin e.V., Arbeitsgemeinschaft Pädiatrie (Stand: 2018)
https://www.dgsm.de/fileadmin/patienteninformationen/ratgeber_schlafstoerungen/Schlafstoerungen_bei_Saeuglingen_Kleinkindern_Kindern_und_Jugendlichen.pdf
- **Childhood Trauma Questionnaire (CTQ)**
Universitätsklinikum Ulm – Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie, Deutsche Traumastiftung, com.can – Competence Center Child Abuse and Neglect
https://www.comcan.de/fileadmin/downloads/2017_03_16_-_comcan_-_5-CTQ.pdf
- **Das Strukturierte Interview für das Vorschulalter 0-6 (SIVA: 0-6)**
Kostenloser abrufbar:
<https://www.testarchiv.eu/de/test/9007915>

Hauptvortrag 2:

Was brauchen kleine Kinder mit und ohne Beeinträchtigungen für ihre emotionale und soziale Entwicklung in der heutigen Zeit?

Regierungspräsidium Stuttgart, Überregionale Arbeitsstelle Frühförderung Baden-Württemberg

Symposium Frühförderung Baden-Württemberg 2022

Literatur, Links und Medien

Literatur

- Ahnert L. (2007). Herausforderungen und Risiken in der frühen Bildungsvermittlung. *Frühförderung interdisziplinär* 26(2), 58-65.
- Andresen, S., Lips, A., Möller, R., Rusack, T., Schröer, W., Thomas, S. & Wilmes, J. (2020). *Kinder, Eltern und ihre und ihre Erfahrungen während der Corona-Pandemie. Erste Ergebnisse der bundesweiten Studie KiCo*. Hildesheim: Universitätsverlag.
- Briggs-Gowan, M.J. & Carter, A.S. (2007). Applying the Infant Toddler Social & Emotional Assessment (ITSEA) and Brief-ITSEA in early intervention. *Infant Mental Health Journal* 28(6), 564 – 583.
- Cierpka, M. & Schick, A. (2014). *Faustlos-Kindergarten. Ein Curriculum zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und zur Gewaltprävention* (2. Aufl.). Bern: Hogrefe.
- Burgener Woeffray A., Lanfranchi A., & Koch C. (2016). Wirksamkeit an Evidenzen messen, *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22(3), 6–12.
- Deggerich, M., Klovert, H., Röhlig, M., & Stanek, J. (2022). Erzogen oder Verzogen? *DER SPIEGEL* 41, 10-18.
- Hauser, B. (2013). *Spielen. Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hewett, D. (2018). *The intensiv interaction Handbook*. Los Angeles: Sage.
- Hillenbrand, C., Hennemann, T. & Heckler, A. (2016). *Lubo aus dem All! – Vorschulalter. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen* (2. überarbeitete Aufl.). München: Reinhardt.
- Howes, C. & Mtheson, C. (1992). Sequences of Delopment of Competent Play with Peers: Social und Social Pretend Play. *Developmental Psychology* 28(5), 961-974.
- Chap U., Eisner-Binkert B., Fehlmann A., Koch C., & Lütolf M. (2013), *Digitale Medien in der Heilpädagogischen Früherziehung*, Berufsverband der Früherzieherinnen und Früherzieher (BVF).
- Koch C., (2022), Heilpädagogik von Anfang an! Leitartikel, *Heilpädagogik aktuell*, 34.
- Koch C., & Ernst K. (2021), Spielen – (k)eine Selbstverständlichkeit: Individualisierte Spielbegleitung im Kontext der Heilpädagogischen Früherziehung, *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 27(10), 23–28.
- Koglin, U. & Petermann, F. (2013). *Verhaltenstraining im Kindergarten. Ein Programm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen* (2. Aufl.). Bern: Hogrefe.
- Lanfranchi, A., Neuhauser, A., Schaub, S., & Ramseier, E. (2021). *Die longitudinale Studie ZEPPELIN – Förderung ab Geburt von Kindern aus belasteten Familien*.
Erschienen in: P. Klaver (Hrsg.), *Heilpädagogische Forschung: Bildung für Alle (Forschungsbericht 2021)*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH).
- Lerner, E. & Hudecek, M. (2022). *Unsicherheit. Globale Herausforderungen psychologisch verstehen und bewältigen*. München: Reinhardt.
- Lütolf M., Koch C., & Venetz M., (2019), *Familienorientierung! Ein empirischer Blick auf die gelebte Praxis*.
Erschienen in: Gebhardt B., Möller-Dreischer S., Seidel A. & Sohns A. (Hrsg.), *Frühförderung wirkt - von Anfang an*, Stuttgart: Kohlhammer, S. 28-37.

- Lütolf M., Venetz M., & Koch C., (2016), Wirksamkeit der Heilpädagogischen Früherziehung – eine tätigkeitsorientierte Annäherung, *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22(3), 20–26.
- Marvin, R., Cooper, G., Hoffman, K. & Powell, B. (2002), The Circle of Security project: Attachment-based intervention with caregiver-pre-school child dyads, *Attachment & Human Development* 4(1), 107-124.
- McClelland, M. & Cameron, C. (2012). Self-regulation in early childhood: Improving conceptual clarity and developing ecologically valid measures. *Child Development Perspectives* 6(2), 135-142.
- McCubbin, H. & Patterson, J. (1983). The family stress process: The double ABCX model of adjustment and adaptation. *Marriage and family review* 6, 7-37.
- Malti, T. & Perren, S. (2008) (Hrsg.). *Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Entwicklungsprozesse und Fördermöglichkeiten*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Moser, U. & Lanfranchi, A. (2008). Ungleich verteilte Bildungschancen. Erschienen in Eidgenössische Koordinationskommission für Familienfragen (EKFF) (Hrsg.), *Familien – Erziehung – Bildung*, Bern: EKFF.
Verfügbar unter: <https://edudoc.ch/record/27999/files/ekff2008.pdf?version=1>
- Nentwig-Gesemann, I. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2022). Wohlbefinden und seelische Gesundheit. Konkretisierungen aus der Perspektive von vier- bis sechsjährigen Kita-Kindern. *Frühe Bildung* 11(3), 115-124.
- Oerter, R. (2009). *Psychologie des Spiels: Ein handlungstheoretischer Ansatz*. Weinheim: Beltz.
- Petermann F., (2017), Emotionsregulation, *Kindheit & Entwicklung*, 26(3), 129-132.
- Petermann, F. & Gust, N. (2016). *Emotionale Kompetenzen im Vorschulalter fördern. Das EMK-Förderprogramm (Material)*. Bern: Hogrefe.
- Petermann F. & Wiedebusch S., (2016), *Emotionale Kompetenz bei Kindern, Klinische Kinderpsychologie Band 7*, Göttingen: Hogrefe.
Buchausschnitt: http://verlag-hanshuber.ciando.com/img/books/extract/3840927102_lp.pdf
- Petermann F. & Wiedebusch S., (2011), Förderung sozial-emotionaler Kompetenz in der frühen Kindheit, *Kindheit und Entwicklung*, 29(4), 2019-2018.
https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Wiedebusch/publication/247399148_Entwicklung_emotionaler_Kompetenz_in_den_ersten_sechsLebensjahren/links/5dc163b4a6fdcc21280567dc/Entwicklung-emotionaler-Kompetenz-in-den-ersten-sechsLebensjahren.pdf
- Petermann, U. & Petermann, F. & Damm, F. (2008). Entwicklungspsychopathologie der ersten Lebensjahre. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie* 56(4), 243-253.
- Petermann, F. & Wiedebusch, S. (2008). *Emotionale Kompetenz bei Kindern* (2. überarbeitete und erweiterte Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petersen, R., Petermann, F. & Petermann, U. (2017). Feinfühliges Elternverhalten und kindliche Emotionsregulation. Ein systemischer Review. *Kindheit und Entwicklung* 26(3), 147-156.
- Pretis, M. (2020). *Frühförderung und Frühe Hilfe*. München: Reinhardt.
- Sarimski, K. (2020). Emotionswissen, Empathie und Emotionsregulation bei Kindern mit sprachlichen oder kognitiven Beeinträchtigungen. *Frühförderung interdisziplinär* 39(4), 197-209.
- Sarimski, K., Hintermair, M., & Lang, M. (2017). Sozial-emotionale Kompetenzen von Kleinkindern mit

einer allgemeinen Entwicklungsstörung aus Sicht der Mütter. *Frühförderung interdisziplinär* 26(1), 12-24.

- Scheithauer, H., Bondü, R. & Mayer, H. (2016). Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter: Ergebnisse der Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des primärpräventiven Programms Papilio (ALEPP).
Erschienen in: Malti, T. & Perren, S. (Hrsg.). *Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Entwicklungsprozesse und Fördermöglichkeiten* (2. Aufl.). S. 145-164. Stuttgart: Kohlhammer.
- Stamm, M. (2014). *Frühförderung als Kinderspiel. Ein Plädoyer für das Recht der Kinder auf das freie Spiel*. Bern: SWISS Education.
- Trivette, C. M., Dunst, C. & Hamby, D. (2010). Influences of Family-Systems Intervention Practices on Parent-Child Interactions and Child Development. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30(1), 3-19.
- Ulitzka, B., Daseking, M. & Kerner, J. (2022). Diagnostik der Selbstregulation im Kita-Alter. Eine Übersicht. *Frühe Bildung* 11(4), 168-185.
- Wustmann-Seiler, C. & Panitz, K. (2022). Horizontale Übergänge am Schulanfang: Perspektiven, Handlungsbedarfe und Visionen. Zürich und Bern: Pädagogische Hochschulen Zürich und Bern.

Links

- **Informationen zur Arbeit von Prof. Christina Koch**
<https://www.hfh.ch/person/christina-koch>

Medien

- **Uta Frith über Theory of mind und unter anderem Autismus-Spektrum-Störungen**
YouTube-Kanal "Serious Science", Video vom 30.12.2016
<https://www.youtube.com/watch?v=N6yIH-LYjOM>
 - **Maxi und die Schokolade**
<https://www.youtube.com/watch?v=Z1o4-6HP1HY>
- Sally & Anne false belief task → Entwicklung der Theory of mind**
2 False Belief Tasks, einmal mit 42 Monate altem Kind und einmal mit 52 Monate altem Kind
<https://www.youtube.com/watch?v=RUpXZksAMPw>

Themengruppe 1: „Familien mit Herausforderungen fordern Helfer heraus“ – was könnte helfen?

Literatur

Regierungspräsidium Stuttgart, Überregionale Arbeitsstelle Frühförderung Baden-Württemberg

Symposium Frühförderung Baden-Württemberg 2022

Literatur, Links und Medien

Links

- **Familientherapeutisches Zentrum Neckargemünd**
<https://www.fatz-neckargemuend.de/>

Themengruppe 3: Kinder mit Fluchterfahrung im Fokus der Frühförderung

Literatur

Links

- **Deaf Refugees Deutschland – barrierefreie Informationen für taube Geflüchtete**
Mit Kontaktstellen, DolmetscherInnen und anderen wichtigen Informationen.
Förderverein der Gehörlosen/Hörbehinderten (BRD) e.V.
<https://www.deafrefugees.de/>

Medien

- Mein Herz lacht e.V. – Elternselbsthilfecomunity
Mein-Herz-lacht-Podcast Episode 25:
Was Migrant:innen mit behinderten Kindern bewegt

Themengruppe 4: Schlafbezogene Atemstörungen und Hörauffälligkeiten – Folgen für die frühkindliche Entwicklung

Literatur

Links

- Schwerpunkt Phoniatrie und Pädaudiologie
Klinik für HNO-Heilkunde, Kopf- und Halschirurgie, Marienhospital Stuttgart
<https://www.marienhospital-stuttgart.de/fachkliniken/hno-heilkunde/phoniatrie-und-paedaudiologie/>

Regierungspräsidium Stuttgart, Überregionale Arbeitsstelle Frühförderung Baden-Württemberg

Symposium Frühförderung Baden-Württemberg 2022

Literatur, Links und Medien

Medien

Themengruppe 5: Emotionale Kompetenzen in der Frühförderung in den Blick nehmen – Theorie und Praxis

Literatur

- Croos-Müller C., (2012), *Nur Mut! Das kleine Überlebensbuch, Soforthilfe bei Herzklopfen, Angst und Panik*, München: Kösel Verlag.
- Croos-Müller C., (2012), *Kopf hoch – das kleine Überlebensbuch, Soforthilfe bei Stress, Ärger und anderen Durchhängern*, München: Kösel Verlag.
- Geisler D., (2012), *Wohin mit meiner Wut?*, Bindlach: Loewe Verlag.
- van Hout M., (2012), *Heute bin ich*, Zürich: Aracari.
- Jungmann T., Koch K. & Schulz A., (2021), *Überall stecken Gefühle drin*, München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Kubesch, S., (Hrsg.), (2016), *Exekutive Funktionen und Selbstregulation – Neurowissenschaftliche Grundlagen und Transfer in die pädagogische Praxis*, Bern: Hogrefe.
- Manske C. & Löffel H., (1996), *Ein Dino zeigt Gefühle*, Köln: Verlag Mebes und Noack.
- Quante S. et al., (2016), EMIL – ein Kindergarten-Konzept zur Stärkung der Selbstregulation durch Förderung der exekutiven Funktionen, *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4-2016, 417-433. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v11i4.25602>
- Schneider L. & Görrissen J., (2017), *Conni ist wütend*, Hamburg: Carlssen.

Links

- *Die Bedeutung der exekutiven Funktionen und ihre alltagsintegrierte Förderung im Kindergarten*, Defner C., Braunert S. & Hille K. <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/bildungsbereiche-erziehungsfelder/kognitive-bildung/525/>
- *Die drei aus Hirnschmalz*, Autorin: Liebers A., Illustration und Layout: Hansen S., Konzeption und wissenschaftliche Inhalte: Kubesch S., *INSTITUT BIDUNG plus* <https://institutbildungplus.jimdo.com/arbeitsfelder/geschichten/die-drei-aus-hirnschmalz/>
- Sozial-emotionale Entwicklung, Themenheft, *Kleinstkinder in Kita und Tagespflege*
Bestell-Link: <https://www.herder.de/kk/sonderhefte/sozial-emotionale-entwicklung/>

Regierungspräsidium Stuttgart, Überregionale Arbeitsstelle Frühförderung Baden-Württemberg

- Viernickel S., *Grundlage des Lebens: Emotionale Kompetenz*
<https://docplayer.org/18143422-Grundlage-des-lebens-emotionale-kompetenz.html>

Medien

Themengruppe 6: Kinder in der Frühförderung und im Schulkindergarten in ihren sozial-emotionalen Kompetenzen fördern

Literatur

Bilderbücher zu Gefühlen/ Sozialkompetenzen Allgemein

- Daniela Kunkel (2016) – **Das kleine WIR im Kindergarten** – Carlsen-Verlag
- Daniela Kunkel (2018) – **Das kleine WIR in der Schule** – Carlsen-Verlag
- Anna Llenas (2012) – **Das Farbenmonster** – Jacobi & Stuart-Verlag
- Mies van Hout (2012) – **Heute bin ich** – aracariv-Verlag
- Doris Rübel (2010) – **Ängstlich, wütend, fröhlich sein** – Ravensburger-Verlag
- Dagmar Geisler (2006) – **Weinen, lachen, wütend sein** – Oetinger-Verlag
- Holde Kreul (2011) – **Ich und meine Gefühle: Emotionale Entwicklung für Kinder ab 5 Jahre** – Loewe-Verlag
- Heike Löffel (2014) – **Ein Dino zeigt Gefühle** – Mebes & Noack

Mut/Angst

- Anne Ameling/ Günther Jakobs (2018) – **Hektor ist kein Schisser!** – Copenrath-Verlag
- Rachel Bright/ Jim Field (2017) – **Trau Dich Koala Bär** – magellan-Verlag
- Rachel Bright/ Chris Chatterton (2021) – **Der Sorgosaurus** – magellan-Verlag
- Julia Donaldson (1999) – **Der Grüffelo** – Beltz-Verlag
- Christina Butler (2012) – **Das große Buch vom Mutigsein** – Loewe-Verlag

Trauer

- Paul Friester (2004) – **Heule Eule** -NordSüd-Verlag

Wut

- Barbara van den Speulhof / aprilkind (2018) – Der **Grolltroll** – Spiegelburg-Verlag
- Dagmar Geisler (2012) – **Wohin mit meiner Wut?** – Loewe-Verlag
- Nanna Neßhöver (2019) – **Wenn ich wütend bin: Zum Mitmachen und Wutabbauen** – Carlsen-Verlag
- Edith Schreiber-Wicke (2014) – **Knut hat Wut** - Thienemann

Streiten und Konfliktlösen

- Suzanne und Max Lang (2021) – **Jims kleines Buch der miesen Laune** – Loewe-Verlag
- Suzanne und Max Lang (2018) – **Jim ist mies drauf**– Loewe-Verlag
- Suzanne und Max Lang (2021) – **Jim hat keinen Bock**– Loewe-Verlag
- Rachel Bright/ Jim Field (2017) – **Die Streithörnchen** - magellan-Verlag
- Britta Sabbag/ Igor Lange (2021) - **Wenn zwei sich streiten** – ars edition
- Timon Meyer (2020) – **Heute nicht! Doch vielleicht morgen?** - Diogenes
- Annette Langen (2000) – **Die kleine Motzkuh** - Coppenrath

Positives Selbstbild

- Rachel Bright (2016) – **Der Löwe in dir** – magellan-Verlag
- Mira Lobe (1972) – **Das kleine Ich bin ich** – Jungbrunnen-Verlag
- Mies van Hout (2012) – **Freunde** – aracari-Verlag

Trainingsmaterialien zu Sozialkompetenzen

- Clemens Hillenbrand, Thomas Hennemann, Sonja Hens, Dennis Hövel (2010) – **Lubo aus dem All** – Rein-hardt-Verlag
- Franz Petermann, Heike Natzke, Nicole Gerken, Hans-Jörg Walter (2006) – **Auf Schatzsuche – ein Abenteuer mit Ferdi und seinen Freunden** – Hogreve-Verlag
- Sabine Ahrens-Eipper, Bernd Leplow (2004) – **Mutig werden mit Til Tiger; Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder** - Hogrefe

Links

Medien