

Frühförderung



Start in die 20er Jahre

Symposium Frühförderung Baden-Württemberg 06. Oktober 2021, Stuttgart

Literatur, Links und Medien

Grundlegendes

Rechtliche Grundlagen

- Convention on the Rights of Persons with Disabilities / UN-Behindertenrechtskonvention:
https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger_BGBl&start=//*/%5B@attr_id=%27bgbl208s1419.pdf%27%5D#_bgbl_%2F%2F%5B%40attr_id%3D%27bgbl208s1419.pdf%27%5D_1537205892287
- Convention on the Rights of the Child / UN-Kinderrechtskonvention:
https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=IV-11&chapter=4
- Verordnung zur Früherkennung und Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder (Frühförderungsverordnung – FrühV):
http://www.gesetze-im-internet.de/fr_hv/BJNR099800003.html
- Gesetz zur Stärkung der Teilhabe und Selbstbestimmung von Menschen mit Behinderungen (Bundes-teilhabegesetz - BTHG):
<http://www.gesetze-im-internet.de/bthg/index.html>
- Landesrahmenvereinbarung (LRV-IFF) zur Umsetzung der Verordnung zur Früherkennung und Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder in Baden-Württemberg vom 01.06.2014:
<https://rp.baden-wuerttemberg.de/Themen/Soziales/Landesarzt/Seiten/default.aspx>

- Gesetz über die Betreuung und Förderung von Kindern in Kindergärten, anderen Tageseinrichtungen und der Kindertagespflege (Kindertagesbetreuungsgesetz - KiTaG):
<http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/b27/page/bsbawueprod.psml?doc.hl=1&doc.id=jlr-Ki-TaGBW2009V1P1&documentnumber=23&numberofresults=39&doctyp=Norm&showdoc-case=1&doc.part=S¶mfromHL=true#focuspoint>
- Verwaltungsvorschrift des Sozialministeriums zur Förderung Interdisziplinärer Frühförderstellen in Baden-Württemberg (VwV-IFF):
<http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/g73/page/bsbawueprod.psml?doc.hl=1&doc.id=VVBW-VVBW000025643&documentnumber=1&numberofresults=25&doctyp=vvbw&showdoc-case=1&doc.part=R¶mfromHL=true#focuspoint>
- Ministerium für Soziales, Gesundheit und Integration Baden-Württemberg:
Aktionsplan der Landesregierung Baden-Württemberg zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in Baden-Württemberg, 2015:
<https://sozialministerium.baden-wuerttemberg.de/de/service/publikation/did/aktionsplan-der-landesregierung-zur-umsetzung-der-un-behindertenrechtskonvention-in-baden-wuerttembe/>
- Verwaltungsvorschrift Sonderpädagogische Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder:
<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/schularten/sonderpaedagogische-bildung/fruehkindliche-bildung/anlage/vwv-ff-1.pdf>

Weitere Informationen

- Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Corinna Rüffer, Dr. Wolfgang Strengmann-Kuhn, Maria Klein-Schmeink, weiterer Abgeordneter und der Fraktion Bündnis 90/DIE GRÜNEN - Drucksache 18/4234: Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in Deutschland – Deutscher Bundestag Drucksache 18/4397, 23.03.2015.
<http://dip21.bundestag.de/dip21/btd/18/043/1804397.pdf>
- Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Dr. Ilja Seifert, Matthias W. Birkwald, Heidrun Dittrich, weiterer Abgeordneter und der Fraktion Die Linke: Aktivitäten der Bundesregierung zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in der 17. Wahlperiode. Drucksache 17/14654. Deutscher Bundestag, 17. Wahlperiode. 29.08.2013.
<https://dserver.bundestag.de/btd/17/146/1714654.pdf>
- Ministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familien und Senioren Baden-Württemberg & FaFo Familienforschung Baden-Württemberg: Lebenssituation von Kindern mit Behinderung. Stuttgart 2013 (in der Reihe: Report „Familien in Baden-Württemberg“, 04/2013)
https://www.statistik-bw.de/FaFo/Familien_in_BW/R20134.pdf

Links

- AID:A II - Aufwachsen in Deutschland: Alltagswelten. Integrierte DJI- Surveyforschung. Laufzeit: 01.01.2012 - 31.12.2019.
<https://www.dji.de/ueber-uns/projekte/projekte/aida-ii-aufwachsen-in-deutschland-alltagswelten.html>

**Hauptvortrag 1:
Unterstützte Kommunikation für Kinder in der Frühförderung
Themengruppe 2:
Unterstützte Kommunikation: aus der Praxis der Förderung junger Kinder
Themengruppe 6:
Wege zur Kommunikation für alle Kinder in der Kita**

Literatur

- Boenisch J. & Sachse S., (2007), Sprachförderung von Anfang an. Zum Einsatz von Kern- und Randvokabular in der frühen Förderung. *Unterstützte Kommunikation*, 3, 12-20.
- Boenisch J., (2009), *Kinder ohne Lautsprache. Grundlagen, Entwicklungen und Forschungsergebnisse zur Unterstützten Kommunikation*. Karlsruhe: von Loeper.
- Boenisch J., (2017), Kernvokabular – Schlüssel zur gelingenden Kommunikation bei Kindern mit komplexer Behinderung. *Sprachförderung und Sprachtherapie*, 4, 208-216
- Boenisch J. & Sachse S.K. (Hrsg.), (2019), *Kompodium Unterstützte Kommunikation*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Dittmann F., et al., (2019), Kinder mit globaler Entwicklungsstörung – Sprachlich-kommunikative Fähigkeiten im Zusammenhang mit dem Belastungserleben der Eltern, *Logos*, 27(1).
- Federkeil L., (2016), Unterstützte Kommunikation mit der iPad-App MetaTalkDE, *Sprache Stimme Gehör*, 40.
- FIM-Studie 2016: Familie, Interaktion, Medien – Untersuchung zur Kommunikation und Mediennutzung in Familien, Hrsg.: Medienpädagogischer Forschungsverband Südwest (mpfs).
- Hallbauer A. & Kitzinger A. (Hrsg.), (2019), *Unterstützt kommunizieren und lernen mit dem iPad*, Karlsruhe: von Loeper.
- Kitzinger A., Kristen U., & Leber I., (2003), *Jetzt sag ich´s dir auf meine Weise*, Karlsruhe: von Loeper. (Neuaufgabe erscheint im Dezember 2021)
- Lage D., (2006), *Unterstützte Kommunikation und Lebenswelt*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leber I., (2009), *Kommunikation einschätzen und unterstützen*, Karlsruhe: von Loeper.
- Lüke C. & Vock S., (2019), *Unterstützte Kommunikation bei Kindern und Erwachsenen*. Wiesbaden: Springer.
- Otto K. & Wimmer B., (2017), *Unterstützte Kommunikation - Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige sowie Therapeuten und Pädagogen*, Idstein: Schulz Kirchner Verlag.
- Sachse S., Bockmann A. K., Buschmann A., (2020), *Sprachentwicklung – Entwicklung-Diagnostik-Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter*, Berlin/Heidelberg: Springer Verlag.
- Schreiber V. & Sevenig H., *DiaKomm - Diagnostik und Kommunikationsförderung - Unterstützte Kommunikation mit Menschen auf frühen Entwicklungsniveaus*, Karlsruhe: von Loeper.

- Tomasello, M., (2009), *Die Ursprünge der menschlichen Kommunikation*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp
- Wilken E., (6. Aufl., 2021), *Unterstützte Kommunikation – eine Einführung in Theorie und Praxis*, Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Wilken E., *Kooperation mit den Eltern in der Frühförderung bei der "Gebärden-unterstützten Kommunikation"*, erschienen in:
Boenisch J. & Otto K. (2005): *Leben im Dialog. Unterstützte Kommunikation über die gesamte Lebensspanne*. Karlsruhe: von Loeper.
- Symbole: METACOM ©Annette Kitzinger

Links

- Homepage der Gesellschaft für unterstützte Kommunikation e.V.:
<https://www.gesellschaft-uk.org/>
- Reinsch U. (2015), *Unterstützte Kommunikation und FC (Facilitated Communication) bei Menschen mit Autismus Spektrum Störung*, zuletzt abgerufen am 17.09.2021:
<https://www.einzigartig-eigenartig.de/content/files/Methodenkoffer%20UK%20und%20FC%20%20Skript%20Ulrike%20Reinsch%202015%2010%2009.pdf>

Hauptvortrag 2: Update Autismus-Spektrum-Störungen im Kindesalter Themengruppe 1: Aus der Förderung und Behandlung junger Kinder mit Autismus

Literatur

- *Autismus-Spektrum-Störungen im Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter. Teil 2: Therapie (2021)*, Interdisziplinäre S3-Leitlinie der DGKJP und der DGPPN sowie der beteiligten Fachgesellschaften, Berufsverbände und Patientenorganisationen, Publiziert von: AWMF Online.
- *Autism Spectrum Disorders in the European Union (ASDEU) (2018)*, Executive summary, European Parliament & European Commission.
- Fava L., Strauss K., Valeri G. et al., (2011), *The effectiveness of a cross-setting complementary staff- and parent-mediated early intensive behavioral intervention for young children with ASD*, *Research in Autism Spectrum Disorders*.
- Ferguson J., Craig E.A. & Dounavi K., (2019), *Telehealth as a Model for Providing Behaviour Analytic Interventions to Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review*, *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45.
- Henriquez N., (2019), *Frühkindlicher Autismus und herausforderndes Verhalten*, Bachelor-Thesis Fachhochschule Nordwestschweiz.

- Höfer J., (2019), *Die Versorgungssituation von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen in Deutschland*, Dissertation Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.
- Hyman S.L., Levy S.E., Myers S.M., Council of Children with Disabilities, Section on developmental and behavioral pediatrics, (2020), Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder., *Pediatrics*, 145(1).
- Lord C. et al., (2020). Autism spectrum disorder. *Nature reviews Disease primers*, 6(1), pp.5.
- Martin P., Beier E. & Bucurenciu I., (2021), Syndromaler Autismus – kritischer Blick auf ein klinisches Konstrukt, *Inklusive Medizin*, 18(1).
- Poustka L., (2020), Autismus-Spektrum Störungen bei Kindern und Jugendlichen – aktueller Stand, *Psychotherapie im Dialog*, 21(3), 22-27.
- Theunissen G., (2014), Autismus und Geistige Behinderung, *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65(3).

Therapie:

- Behavior Analyst Certification Board, (2014), *Angewandte Verhaltensanalyse in der Behandlung von Autismus-Spektrum-Störung – Praxisleitlinien für Kostenträger*.
- Bernard-Opitz V. & Nikopoulos C.K., (2016), *Lernen mit ABA und AVT*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Bernard-Opitz V., (2018), *Lernen von positiven Alternativen zu Verhaltensproblemen – Strategien für Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Bernard-Opitz V., (2020), *Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen – Ein Praxis-handbuch für Therapeuten, Eltern und Lehrer, 4. Erweiterte und überarbeitete Auflage*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Howard J.S., Sparkman C.R., Cohen H.G. et al., (2005), A comparison of intensive behavior analytic and eclectic treatments for young children with autism, *Research in Developmental Disabilities*, 26.
- Lange S., Oberfeld C., Krawinkel S. & Tröster H., (2017), Förderung in Autismus-Therapiezentren, *Autismus*, 84.
- Milyko K., (2021), *Lernen im Sekundentakt: Lernen bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Peters-Scheffer N., Didden R., Korzilius H. & Sturmey P., (2011), A meta-analytic study on the effectiveness of comprehensive ABA-based early intervention programs for children with Autism Spectrum Disorders, *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5.
- Preißmann C., (2007), Psychotherapie bei Menschen mit Asperger-Syndrom - Durchaus liebenswerte Persönlichkeiten, *Deutsches Ärzteblatt*, Heft 12.
- Rittmann B., (2014), Die Bedeutung verhaltenstherapeutischer Förderung in Autismus-Therapie-Zentren, *Autismus*, 78.
- Tröster H., Lange S. & Mann T. (2018), Die therapeutische Allianz als Wirkfaktor der Autismusförderung, *Autismus*, 86.

Für Eltern:

- Bundesverband autismus Deutschland e.V., (2018), *Elternratgeber Autismus-Spektrum-Störungen*, 3. Auflage.

- Tröster H. & Lange S., (2019), *Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen*, Wiesbaden: Springer.
- Weishaupt E., Krebber T., Strelow B. & Zwingmann C. (2019), Belastungsempfinden von Eltern eines Kindes mit einer Autismus-Spektrum-Störung, *Autismus*, 88.

Links

- Autismus-Spektrum-Störungen im Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter. Teil 2: Therapie (2021), Interdisziplinäre S3-Leitlinie der DGKJP und der DGPPN sowie der beteiligten Fachgesellschaften, Berufsverbände und Patientenorganisationen, Publiziert von: AWMF Online.
<https://www.awmf.org/leitlinien/detail/II/028-047.html>

Kamp-Becker I., Stroth S. & Poustka L., (2021), Große Erwartungen: Die S3-Leitlinien zur Therapie der Autismus-Spektrum-Störungen, *Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 49(4).
<https://econtent.hogrefe.com/doi/full/10.1024/1422-4917/a000794>
- Autismus-Therapie-Zentrum Köln
<https://autismus-koeln.de/>
- Bundesverband autismus Deutschland e.V., *Elternratgeber Autismus-Spektrum-Störungen*:
https://www.autismus.de/fileadmin/WAS_IST_AUTISMUS/Broschueren/Elternratgeber_Dez2018_Stand_18Dez_final.pdf
- Freitag C.M. (2016), Evidenzbasierte Therapie bei Autismus-Spektrum-Störungen, Vortrag vom 25.05.2016, abgerufen am 30.09.2021
https://www.hss.de/fileadmin/user_upload/HSS/Dokumente/Berichte/160421_Freitag_Evidenzbasierte_Therapie.pdf
- Universitätsmedizin Göttingen, Kinder- / Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Arbeitsgruppe Autismus-Spektrum-Störung
<http://www.kjp.med.uni-goettingen.de/de/content/forschung/296.html>
- Vera Bernard-Opitz – Zentrum für Autismus-spezifische VerhaltensTherapie
<http://www.verabernard.de/>

Themengruppe 3: Umsetzung des Pakts für gute Bildung – wo stehen wir?

Literatur

- Albers T., (2012), *Mittendrin statt nur dabei. Inklusion in Krippe und Kindergarten*, München: Verlag Reinhardt.
- Albers T., Bree, S., Jung E. & Seitz S., (2012), *Vielfalt von Anfang an*. Freiburg: Herder Verlag.
- Becker-Stoll F., Niesel R., Wertfein M., (2019), *Handbuch Kinder in den ersten drei Jahren. So gelingt Qualität in Krippe, Kita und Tagespflege*, Freiburg: Herder Verlag.

Regierungspräsidium Stuttgart, Überregionale Arbeitsstelle Frühförderung Baden-Württemberg

Symposium Frühförderung Baden-Württemberg 2021

Literatur, Links und Medien

- Beudels W., Diehl U. & Böcker-Giannini N., (2019), *Bewegungsförderung in der inklusiven Kita*, München: Reinhardt Verlag.
- Boban I. & Hinz A. (Hrsg.), (2017), *Inklusive Bildungsprozesse gestalten: Nachdenken über Horizonte, Spannungsfelder und Schritte*, Hannover: Klett Verlag.
- Borke J. & Keller H., (2014), *Kultursensitive Frühpädagogik*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Glüer M., (2016), *Bindungs- und Beziehungsqualität im Kindergarten: Grundlagen und Praxis*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Groschwald A. & Rosenkötter H., (2015), *Inklusion in Krippe und Kita. Ein Leitfaden für die Praxis*, Freiburg: Herder Verlag.
- Gutknecht D., (2016), *Einführung: Facetten der Inklusion*, erschienen in: Themenheft Kleinstkinder in Krippe und Tagespflege: Vielfalt begrüßen - Inklusive Pädagogik für die Jüngsten, Freiburg: Herder Verlag.
- Gutknecht D., (2016), *Kinder mit Behinderung professionell unterstützen*, erschienen in: Themenheft Kleinstkinder in Krippe und Tagespflege: Vielfalt begrüßen - Inklusive Pädagogik für die Jüngsten, Freiburg: Herder Verlag.
- Gutknecht D., (2015), *Bildung in der Kinderkrippe - Wege zur Professionellen Responsivität*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Gutknecht D., et al., (2018), *Mikrotransitionen in der Kinderkrippe*, Freiburg: Herder Verlag.
- Hauser B., (2016), *Spielen - Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Heimlich U., (2019), *Inklusive Pädagogik*, Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Heimlich U., (2013), Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), Deutsches Jugendinstitut e. V., München (Hrsg.), *Kinder mit Behinderung - Anforderungen an eine inklusive Frühpädagogik. WiFF Expertise Nr. 33*.
- Heimlich U., (2013), *Qualitätsstandards in integrativen Kinderkrippen (QUINK)*, Kita-Fachtexte.
- Hunger I. & Zimmer R. (Hrsg.), (2014), *Inklusion bewegt: Herausforderungen für die frühkindliche Bildung*, Schorndorf: Hofmann.
- *Index für Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Gemeinsam leben, spielen und lernen - Handreichung für die Praxis*, Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (Hrsg.), Frankfurt, (2015), (i. d. Reihe: Jugendhilfe und Sozialarbeit).
Für den Gebrauch in Deutschland überarbeitete Fassung des „Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare“ von Booth T., Ainscow M. & Kingston D.
- *Inklusion - Kinder mit Behinderung*, (2013), WiFF Wegweiser Weiterbildung Nr. 6, Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), Deutsches Jugendinstitut e. V. (Hrsg.), München.
- Jerg J., (2018), *Eine Kita für alle – Inklusive Bildung, Betreuung und Förderung von Kindern in den Kindertageseinrichtungen des Landkreises Göppingen*.
- Jerg J., (2017), *Inklusion im Aufwachsen begreifen lernen – Demokratie (-bildung) und Partizipation von Anfang an ermöglichen*, erschienen in: Kruschel R. (Hrsg.), *Menschenrechtsbasierte Bildung. Inklusive und Demokratische Lern- und Erfahrungswelten im Fokus*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Jerg J., (2017), *Modellprojekt inklusive Kita am Seepark – Stadt Freiburg. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung.*
- Jerg J., Schumann W. & Thalheim S. (Hrsg.), (2011), *Vielfalt entdecken. Erfahrung mit dem „Index für Inklusion“ in Kindertagesstätten und Gemeinde,* Reutlingen: Diakonie Verlag.
- Jungmann T. & Albers T., (2008), *Integrative Erziehung in Kindertageseinrichtungen,* erschienen in: Fthenakis W. E. & Textor M. (Hrsg.): *Das Online-Familienhandbuch des Staatsinstituts für Frühpädagogik (IFP).*
- König A. & Heimlich U. (Hrsg.), (2020), *Inklusion in Kindertageseinrichtungen,* Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Kobelt Neuhaus D. & Refle G., (2013), *Inklusive Vernetzung von Kindertageseinrichtung und Sozialraum. WiFF Expertise Nr. 37. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), Deutsches Jugendinstitut e. V., München.*
- Kreuzer M. (Hrsg.), (2013), *„Dabeisein ist nicht alles“ Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten mit 6 Tabellen,* München: Reinhardt Verlag.
- Kruschel R. (Hrsg.), (2017), *Menschenrechtsbasierte Bildung - Inklusive und Demokratische Lern- und Erfahrungswelten im Fokus,* Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.
- Liga für das Kind, (2011), *Jedes Kind ist anders, alle Kinder sind gleich - Inklusion ja – aber wie?, Zeitschrift Frühe Kindheit, Heft 6.*
- Leu H. R. & von Behr A. (Hrsg.), (2013), *Forschung und Praxis der Frühpädagogik – Profiwissen für die Arbeit mit Kindern von 0-3 Jahren,* München: Reinhardt Verlag.
- nifbe (Hrsg.), (2019), *Inklusive Haltung und Beziehungsgestaltung,* Freiburg: Herder Verlag.
- Ostermayer E., (2015), *Krippenkinder achtsam begleiten,* Freiburg: Herder Verlag.
- Regner M. & Schubert-Suffrian F., (2018), *Partizipation in der Kita,* Freiburg: Herder Verlag.
- Ruberg T. & Rothweiler M., (2012), *Spracherwerb und Sprachförderung in der KiTa,* Stuttgart: Kohlhammer.
- Sarimski K., (2012), *Behinderte Kinder in inklusiven Kindertagesstätten; Entwicklung und Bildung in der Frühen Kindheit,* Stuttgart: Kohlhammer.
- Seitz S., (2012), *Frühförderung inklusive? Inklusive Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit Kindern bis zu drei Jahren,* erschienen in: Gebhard B., Henning B. & Leyendecker C. (Hrsg.), *Interdisziplinäre Frühförderung - Exklusiv - kooperativ – inklusiv,* Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Wagner P. (Hrsg.), (2017), *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung,* Freiburg: Herder Verlag.
- Weltzien D. & Albers T. (Hrsg.), (2014), *Vielfalt und Inklusion,* Freiburg: Herder Verlag.
- Weltzien D., Huber-Kebbe A. & Bücklein C., (2018), *GInA - Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag,* Freiburg: Herder Verlag.
- Wertfein M., Müller K. & Kofler A., (2012), *Kleine Kinder – großer Anspruch! Zweite IFP- Krippenstudie zur Qualitätssicherung in Kinderkrippengruppen – Projektbericht,* Staatsinstitut für Frühpädagogik Bayern.

Links

- Informationen und Pressemitteilungen zum Pakt für gute Bildung und Betreuung auf der Homepage des Ministeriums für Kultus, Sport und Jugend Baden-Württemberg:
<https://km-bw.de/Lde/Startseite/Service/Pressemitteilungen>
- IQUAnet: Frühkindliche Bildung und Inklusion.
Plattform für Projekte der Ev. Hochschule Ludwigsburg im Bereich frühkindliche Bildung und Inklusion:
<https://www.iquanet.de/>
- Forum frühkindliche Bildung Baden-Württemberg:
<https://www.ffb-bw.de/de/>

Links zu Artikeln aus der Literaturliste:

- Heimlich U., (2013), Hrsg.: Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), Deutsches Jugendinstitut e. V., München, *Kinder mit Behinderung - Anforderungen an eine inklusive Frühpädagogik. WiFF Expertise Nr. 33.*
<https://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/detail/kinder-mit-behinderung-anforderungen-an-eine-inklusive-fruehpaedagogik>
- Heimlich U., (2013), *Qualitätsstandards in integrativen Kinderkrippen (QUINK)*, Kita-Fachtexte.
https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/FT_heimlich_2011.pdf
- Inklusion - Kinder mit Behinderung, (2013), WiFF Wegweiser Weiterbildung Nr. 6, Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), Deutsches Jugendinstitut e. V. (Hrsg.), München.
<https://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/detail/inklusion-kinder-mit-behinderung>
- Jedes Kind ist anders, alle Kinder sind gleich. Inklusion ja – aber wie? Zeitschrift Frühe Kindheit der Liga für das Kind. 2011, Heft 6.
<http://liga-kind.de/fk-611/>
- Jungmann T. & Albers T., (2008), *Integrative Erziehung in Kindertageseinrichtungen*, erschienen in: Fthenakis W. E. & Textor M. (Hrsg.): Das Online-Familienhandbuch des Staatsinstituts für Frühpädagogik (IFP).
<https://www.kindergartenpaedagogik.de/1531.pdf>
- Kobelt Neuhaus D. & Refle G., (2013), *Inklusive Vernetzung von Kindertageseinrichtung und Sozialraum. WiFF Expertise Nr. 37. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), Deutsches Jugendinstitut e. V., München.*
<https://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/detail/inklusive-vernetzung-von-kindertageseinrichtung-und-sozialraum>
- Wertfein M., Müller K. & Kofler A., (2012), *Kleine Kinder – großer Anspruch! Zweite IFP- Krippenstudie zur Qualitätssicherung in Kinderkrippengruppen – Projektbericht*, Staatsinstitut für Frühpädagogik Bayern.
https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/wertfein_ifp-projektbericht_nr18.pdf

Themengruppe 4: Neues von den Sprachentwicklungsstörungen

Literatur

- Ellger K. (2017), Interview mit Prof. Dr. C. Kauschke: SES – Nicht mehr spezifisch? Nicht mehr umschrieben?, *Logos* 26(3).
- Jahreiß S., Ertanir B., Sachse S. & Kratzmann J., (2018), Sprachliche Interaktionen in Kindertageseinrichtungen mit hohem Anteil an mehrsprachigen Kindern, *Forschung Sprache*, 2.
- Kauschke C., (2012), Kindlicher Spracherwerb im Deutschen, *Germanistische Arbeitshefte*, Hrsg.: Fritz G., Gloning T. & Kilian J., Berlin: De Gruyter.
- Kauschke C. & Vogt S., (2019), Positionspapier zur Terminologie und Definition von Sprachentwicklungsstörungen, *Logos*, 3(27), 174-181.
- Kiese-Himmel C., (2020), Zwischen Klärung und Verwirrung? Terminologie von Sprachentwicklungsstörungen, *Report Psychologie* 05/2020.
- Neumann K., et al., (2021), *Neue Terminologie für Sprachentwicklungsstörungen?*, Monatsschrift Kinderheilkunde.
- Pietschmann K., (2016), *Ohne Worte*, *Max Planck Forschung – Das Wissenschaftsmagazin der Max-Planck-Gesellschaft – Sprache*, 1-2016.
- Tenhagen A., Kauschke C., Siegmüller J. et al., (2021), *Profildagnostik für Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen: Das neue Konzept der PDSS*. In: Fritzsche T., et al. (Hrsg.), *Spektrum Patholinguistik* 14, Potsdam: Universitätsverlag.
- Ulrich T. & Schneggenburger K., (2012), Lexikalische Strategietherapie für Vorschulkinder mit dem „Wortschatzsammler“, *Sprachförderung und Sprachtherapie*, 2.

Medien

- Lisa Logopädin erklärt Sprachentwicklung und ihre Störung, GISKID e.V.
<https://www.youtube.com/watch?v=vtCmUgXRvso>

**Themengruppe 5:
11 Jahre vernetzt! – Prävention durch Kooperation
von Gesundheitswesen und Frühen Hilfen**

Literatur

- Geene R., von Haldenweg U., Bär G., Kuck J. & Lietz K.,(2020), Nutzerorientierte familiäre Gesundheitsförderung – Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitforschung zum Netzwerk Gesunde Kinder, *Prävention und Gesundheitsforschung*.
- Nolte S. H., (2021), Pränatale Prävention – Damit Frühe Hilfen nicht zu spät kommen, *Dr. med. Mabuse*, 252, 55-58.

Links

- Nolte S.H., *Damit „frühe Hilfen“ nicht zu „zu späten Hilfen“ werden*, veröffentlicht am 21.05.2020, zuletzt abgerufen am 26.10.2021
<https://www.kinderaerztliche-praxis.de/a/pranaetale-praevention-damit-fruehe-hilfen-nicht-zu-zu-spaeten-hilfen-werden-2172749>
- Kassenärztliche Vereinigung Baden-Württemberg, *Frühe Hilfen – Vernetzung für wirksamen Kinderschutz*, zuletzt abgerufen am 13.07.2021
<https://www.kvbawue.de/praxis/qualitaetssicherung/fruehe-hilfen/>

Medien

- Filme für Fachkräfte und Eltern, Nationales Zentrum Frühe Hilfen.
<https://www.fruehehilfen.de/service/filme/>

**Themengruppe 7:
„Mein Herz lacht e.V.“
Elternselbsthilfe online und offline**

Literatur

- McCutcheon G & Harbig C, (2020), *Elternsicht und Selbsthilfe – Einblicke in den Alltag betroffener Familien*, erschienen in:
Springmann-Preis S (Hrsg.), *Notsignale aus dem Klassenzimmer: Hilfen und Lösungswege gemeinsam finden*, Stuttgart: UTB.
- Doege D. (2017), *Bewältigungsverhalten bei Eltern von Kindern mit geistiger Behinderung: quantitative und qualitative Untersuchung von Bewältigungsmustern*, *Dissertation Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg*.

Regierungspräsidium Stuttgart, Überregionale Arbeitsstelle Frühförderung Baden-Württemberg

Symposium Frühförderung Baden-Württemberg 2021

Literatur, Links und Medien

- Kofahl C., et al., (2017), *Pflegebedürftigkeit von Kindern und Jugendlichen und ihre Bedeutung für die Familien*, erschienen in:
Jacobs K., et al., *Die Versorgung der Pflegebedürftigen*, Stuttgart: Schattauer.
- Law M., King S., Stewart D., & King G., (2009), The perceived power of parent-led support groups for parents of children with disabilities, *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 21(2-3).
- Solomon M., Pistrang N., & Barker C., (2001), The benefits of mutual support groups for parents of children with disabilities, *American Journal of Community Psychology*, 29(1).

Links

- Mein Herz lacht e.V.
<https://meinherzlacht.de/>
- Familienherberge Lebensweg Illingen:
Ferien und Urlaub für Familien mit schwerstkranken Kindern. Pflege und Angebote für Eltern und Geschwister.
<https://familienherberge-lebensweg.de/>
- Kindergästehaus Bad Cannstatt des Caritasverbands für Stuttgart e.V.
u.a. Tagesbetreuung, Assistenz zuhause und Kurzzeitpflege für Kinder mit Behinderungen.
<https://www.caritas-stuttgart.de/hilfe-beratung/behindertenhilfe/kinder-und-familien/kindergaestehaus/kindergaestehaus>

Medien

- Youtube-Kanal Mein Herz lacht e.V.:
<https://www.youtube.com/channel/UCfbn0H0yI9bWZMgRdRYXNEQ>

Mein Herz lacht – Selbsthilfe: Wie Eltern mit behinderten Kindern online Hilfe erhalten
<https://www.youtube.com/watch?v=nlenTk6anEk>

Mein Herz lacht – Imagefilm: Was Jasmin mit ihrer autistischen Tochter erlebte und wo sie Unterstützung fand
<https://www.youtube.com/watch?v=zDcnlmVG9WM>